

Diseño de un Observatorio Municipal en salud, educación y empleo, como estrategia de participación ciudadana e instrumento para la toma de decisiones, caso de estudio Fusagasugá

Luis Hernando López Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias, Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios

Fusagasugá 2020

Diseño de un Observatorio Municipal en salud, educación y empleo, como estrategia de participación ciudadana e instrumento para la toma de decisiones, caso de estudio Fusagasugá

Luis Hernando López Vargas

Dra. Myriam Lucia Pineda González

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias, Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios

Fusagasugá, 2020

Resumen

Este trabajo presenta un acercamiento analítico a los índices sociales correspondientes a los sectores de empleo, salud, y educación del municipio de Fusagasugá durante el periodo 2014-2018. La información recabada a través de la metodología de análisis documental que aquí se presenta tiene como objetivo diseñar un observatorio social que permita centralizar la información sobre los índices sociales con los que cuenta el municipio de Fusagasugá. Con base en la información analizada se diseña un prototipo de página web con un sistema de contenido CMS propio en la cual funcionará el observatorio social, esta plataforma digital de fácil acceso permitirá a distintos actores sociales hacer uso de los datos allí expuestos, y a su vez generar aportes a la información sobre los indicadores sociales del municipio. De esta manera, el observatorio funge como una herramienta que facilita la divulgación de información y la construcción de propuestas que pueden incidir en el desarrollo de políticas públicas para el municipio de Fusagasugá.

El observatorio social como una herramienta de comunicación social permite generar estrategias que hacen posible la circulación del conocimiento, y la información que corresponde a diversos sectores de la administración pública. Los observatorios en América Latina han servido como lugares en los que se hace seguimiento a diversos fenómenos sociales por parte de diferentes grupos, organizaciones estatales, o de la sociedad civil, los cuales se han dedicado a comunicar y hacer veeduría de temas concernientes a la economía, la política, la salud, la educación, entre otros temas, que tienen gran relevancia en la organización social y desarrollo de las sociedades (Marcial, 2019).

Abstract

This work presents an analytical approach to the social indices corresponding to the employment, health and education sectors in the municipality of Fusagasugá during the period 2014-2018. The information gathered through the documentary analysis methodology presented here aims to design a social observatory that will allow for the centralisation of information on the social indices available in the municipality of Fusagasugá. Based on the information analysed, a prototype web page is designed with a CMS content system of its own in which the social observatory will function. This easily accessible digital platform will allow different social actors to make use of the data presented there, and in turn generate contributions to the information on the municipality's social indicators. In this way, the observatory serves as a tool that facilitates the dissemination of information and the construction of proposals that can influence the development of public policies for the municipality of Fusagasugá.

The social observatory as a tool for social communication allows the generation of strategies that make possible the circulation of knowledge and information that corresponds to various sectors of public administration. Observatories in Latin America have served as places where various social phenomena are monitored through different state or civil society groups or organizations, which have dedicated themselves to communicating and monitoring issues related to the economy, politics, health, education, among other issues, which have great relevance in the social organization and development of societies (Marcial, 2019).

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. DEMOGRAFÍA	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. OBJETIVOS GENERALES	12
1.2. COMO OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
ANTECEDENTES.....	13
JUSTIFICACIÓN	19
MARCO METODOLÓGICO	21
MARCO TEÓRICO	23
2.1. OBSERVATORIOS	23
2.2. EMPODERAMIENTO Y GESTIÓN TERRITORIAL	26
CAPÍTULO I.....	30
DINÁMICAS LABORALES EN EL CONTEXTO REGIONAL Y LOCAL EN EL PERIODO 2014-2018 Y SUS INCIDENCIAS EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ..	30
2.3. CAPITAL HUMANO E INDICADORES PARA EL MERCADO LABORAL A NIVEL NACIONAL	36
2.4. DINÁMICAS Y MERCADO LABORAL A NIVEL REGIONAL Y LOCAL	39
2.5. RELACIONES FUERZA LABORAL Y EDUCACIÓN	44
2.6. RECOMENDACIONES PARA EL SECTOR TRABAJO A NIVEL MUNICIPAL EN FUSAGASUGÁ...	45
CAPITULO II	46
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LAS INCIDENCIAS DE LOS PROGRAMAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN ENTRE EL 2014-2018 EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.....	46
2.7. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	46
2.8. SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ	52
2.9. GESTIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN FUSAGASUGÁ PARA EL PERIODO 2012-2015	58
2.10. GESTIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN FUSAGASUGÁ PARA EL PERIODO 2016-2019	61
CAPITULO III.....	63
CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE SALUD EN COLOMBIA Y LAS INCIDENCIAS EN EL CONTEXTO LOCAL DURANTE LOS PERIODOS 2014-2018..	63
3.1. SITUACIÓN DE LA SALUD EN COLOMBIA	66
3.2. DETERMINANTES DE LA SALUD PARA LA POBLACIÓN EN COLOMBIA	69

3.3.	EL SECTOR SALUD Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018.....	71
3.4.	DINÁMICAS EN EL SECTOR SALUD DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ	72
CAPITULO IV		78
PROTOTIPO DE PÁGINA WEB COMO OBSERVATORIO DEL SECTOR SALUD, EDUCACIÓN Y EMPLEO EN LA CIUDAD DE FUSAGASUGÁ.		78
4.1. GENERALIDADES DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN		78
4.2.	REQUERIMIENTOS DE ACCESO	79
4.4.	REQUERIMIENTOS DEL RECURSO TECNOLÓGICO	79
4.5.	OBJETIVOS DEL PROTOTIPO WEB	80
4.6.	USUARIOS	80
4.7.	ENTORNO DE LA PLATAFORMA	80
4.8	INGRESO AL OBSERVATORIO	81
4.9.	NAVEGACIÓN DEL OBSERVATORIO VIRTUAL	81
4.10.	PESTAÑA DE OBSERVATORIO Y DESPLIEGUE DE PESTAÑA FUSAGASUGÁ.....	83
4.11.	PESTAÑA DESPLIEGUE “FUSAGASUGÁ”	84
4.12.	PESTAÑA DE DATOS ESTADÍSTICOS	85
4.13.	PESTAÑA INGRESO DE DATOS	87
BIBLIOGRAFÍA.....		90

Lista de tablas

Tabla 1. Observatorios Sector Salud y Sistemas de seguimiento a Nivel Nacional	15
Tabla 2. Indicadores de proyección para el municipio de Fusagasugá 2014-2018	32
Tabla 3. Tasa global de participación, ocupación y desempleo nacional 2014-2018	38
Tabla 4. Tasa global de participación mujeres y hombres departamento de Cundinamarca 2014-2018	41
Tabla 5. Tasa de ocupación mujeres y hombres departamento de Cundinamarca 2014- 2018	42
Tabla 6. Planes de mejoramiento para la educación en Colombia 1990-2006	51
Tabla 7. Procesos que han modelado el sistema de Salud actual en Colombia	67
Tabla 8. Tendencia de nacimientos ocurridos en el periodo 2014-2018	73
Tabla 9. Tendencia de defunciones 2014-2018	75

Lista de Gráficas

Grafica 1. Proyección de crecimiento del municipio de Fusagasugá	10
Grafica 2. Las dimensiones del empoderamiento y sus interrelaciones	28
Grafica 3. Proyección población para Fusagasugá 2014	31
Grafica 4. Índices de competitividad global	35
Grafica 5. Tasa global de participación, ocupación y desempleo nacional (2010-2019)	38
Grafica 6. Tasa global de participación, ocupación y desempleo Hombres y Mujeres	44
Grafica 7. Variación porcentual anual de matriculados total nacional 2008-2018	55
Grafica 8. Distribución porcentual de matriculados por sector total nacional	56
Grafica 9. Alumnos Matriculados a Nivel Nacional por Departamento	57
Grafica 10. Alumnos matriculados en el municipio de Fusagasugá 2012-2015	60
Grafica 11. Porcentaje de cobertura de matriculados a nivel local 2010-2017	61
Grafica 12. Tendencia de nacimientos Fusagasugá 2014-2018	74
Grafica 13. Tendencia de nacimientos Cundinamarca 2014-2018.	74
Grafica 14. Tendencia de defunciones Fusagasugá 2014-2018.	76
Grafica 15. Tendencia de defunciones Cundinamarca 2014-2018.	76

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Mapa del municipio de Fusagasugá y su distribución urbana. Fuente: Oficina de planeación municipio de Fusagasugá.	7
Ilustración 2. Logo corporativo herramienta Jimdo	79
Ilustración 3. Menú de navegación	80
Ilustración 4. Banner página de inicio	81
Ilustración 5. Referencia del observatorio.	82
Ilustración 6. Reseña de Fusagasugá y mapa	82
Ilustración 7. Pestaña de observatorio	83
Ilustración 8. Sectores del observatorio	83
Ilustración 9. Sector salud enlaces	¡E
rror! Marcador no definido.	
Ilustración 10. Sector empleo enlaces	¡E
rror! Marcador no definido.	
Ilustración 11. Sector Educación enlaces	¡E
rror! Marcador no definido.	
Ilustración 12. Datos Estadísticos salud	85
Ilustración 13. Datos estadísticos Educación	86
Ilustración 14. Datos estadísticos empleo	86
Ilustración 15. Graficas estadísticas	87

Introducción

Este trabajo presenta una descripción de los indicadores sociales en empleo, educación, y salud a nivel regional y local para el municipio de Fusagasugá durante el periodo comprendido entre el 2014-2018. De la misma manera, el trabajo hace un análisis del plan nacional de desarrollo y las políticas públicas propuestas para los sectores de empleo, salud, y educación a nivel nacional por los entes territoriales y los gobiernos que ejecutaron políticas públicas, y elaboraron planes de desarrollo tanto a nivel nacional, como local para el municipio de Fusagasugá durante este periodo. La metodología de investigación en el desarrollo del trabajo es de enfoque cualitativo orientada al análisis documental y de información. La sistematización de información y el análisis de documentos que durante el periodo 2014-2018 desarrollaron políticas públicas enfocadas a los sectores salud, educación y empleo, se utilizan como estrategia para cruzar información en los niveles nacional, regional, y local. De esta manera se determinan las variables que presentará el observatorio para cada uno de los indicadores sociales.

Desde la perspectiva que ofrecen los observatorios sociales se configuran diversas posturas políticas que permiten a diversos actores sociales generar aportes en la elaboración de planes de desarrollo locales, regionales, y nacionales para la construcción de un país más inclusivo y participativo. A partir de la observación de temas específicos desde diferentes frentes, la sociedad debe generar procesos de participación que permitan construir nuevos discursos y prácticas políticas que desemboquen en procesos de inclusión y participación en todos los niveles de la sociedad. La apuesta en marcha de un observatorio en temas relacionados con el empleo, la educación, y la salud es una iniciativa de participación ciudadana desde diferentes enfoques y perspectivas que permiten acceder a nuevas opciones para la gobernanza local y el buen desarrollo de los gobiernos y sus políticas públicas desde diferentes escalas.

El trabajo presenta cuatro capítulos a partir de los cuales se establece las dinámicas contextuales alrededor de cada uno de los indicadores sociales, y por último se presenta el prototipo de la página web que se establecerá para el funcionamiento del observatorio. Así, el primer capítulo contiene una revisión documental con la cual se analizan las dinámicas laborales a escala regional y local, y los factores que influyen en la configuración del sistema laboral para el municipio de Fusagasugá durante el periodo 2014-2018. A su vez, éste capítulo presenta una contextualización de las dinámicas de desarrollo a nivel regional y su relación con las dinámicas laborales existentes en el municipio de Fusagasugá. De esta manera, el capítulo ofrece diversos aportes a los estudios socioeconómicos locales desde la perspectiva de la organización, sistematización, y análisis documental de diferentes elementos que son necesarios en la construcción de políticas públicas participativas que permitan mejorar las dinámicas laborales para el municipio de Fusagasugá.

El segundo capítulo hace un recorrido contextual de la educación en Colombia que muestra algunos procesos históricos a través de los cuales se ha configurado lo que actualmente conocemos como el sistema de educación público en el país. De esta manera el análisis documental con respecto al sector de educación suministra una contextualización informativa sobre el sistema de educación a nivel regional y local, con el fin de establecer procesos de organización de la información desde diversos enfoques con los cuales se puedan generar procesos de participación y desarrollo de políticas públicas en el sector de la educación para el municipio de Fusagasugá. Así mismo se hace un análisis del sistema nacional de educación para el periodo 2014-2018 a través del programa “todos por un nuevo país” del Ministerio de Educación, y las incidencias y coincidencias con los planes de desarrollo local para el municipio en el periodo antes mencionado.

El tercer capítulo presenta una contextualización del sistema de salud a nivel nacional y su incidencia a nivel local y regional. Se hace un análisis del concepto de salud y los enfoques que ha tenido la salud pública a nivel nacional a través de la configuración de diversas dinámicas sociales que acompañan este indicador social. A su vez, el capítulo presenta una caracterización de temas enfocados a mejorar los programas y las políticas públicas que constituyen al indicador de salud como un eje fundamental de los derechos humanos primordiales dentro de la sociedad. Por otro lado, se presenta un análisis del sistema de salud en los periodos comprendidos entre 2014-2018 a través de los lineamientos para este indicador expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014 -2018 “Todos por un nuevo país”. De la misma manera se hace un análisis de los programas desarrollados en el municipio de Fusagasugá durante los periodos 2014-2018 y la relación que tienen estos con los modelos planteados para el sector salud a nivel regional y nacional.

Planteamiento Del Problema

La participación ciudadana en temas concernientes a la educación, la salud, el empleo, y otros sectores se ha limitado en la actualidad, al ejercicio de la intervención ciudadana a la hora de elegir representantes que desde la administración pública son quienes toman las decisiones para el grueso de la sociedad, esto quiere decir que las sociedades que se rigen por la configuración del Estado moderno ponen su participación a través de modelos político administrativos como las democracias representativas (Casas, 2009).

Las problemáticas de fondo en los sectores de educación, salud y empleo están en la mesa de discusión desde sectores vinculados a la administración pública, la academia y sectores investigativos. Sin embargo, el grueso de la población que se beneficia de estos sectores tiene poca o nula participación en la toma de decisiones que se desarrollan alrededor de estos indicadores. **Las políticas públicas y los entes territoriales a nivel regional y local muchas veces están alejadas de los sectores a los cuales van dirigidos sus programas de intervención social. Esto se debe a varios factores como la falta de información, el poco interés de la población en la participación y planeación de planes de desarrollo, la falta de programas políticos con carácter inclusivo, entre otros factores, que impiden que exista un desarrollo consensual de las políticas que intervienen en sectores de gran importancia como la salud, la educación, y el empleo (sensu, Nogueira, 2010).**

Las dinámicas en torno a la participación ciudadana tienen gran importancia en la organización y administración de los sectores públicos, en la medida en que existe la **circulación de la información y el empoderamiento de la misma**, el acercamiento de la población a la toma de decisiones genera grandes aportaciones y acciones al desarrollo de los sectores públicos

de los cuales se beneficia la sociedad, para esto deben existir canales de información pública que permitan ejercicios pedagógicos de participación, por ello los **observatorios sociales se han convertido en un canal informativo y de participación en la toma de decisiones en diferentes niveles territoriales.**

En la región del Sumapaz existen algunos observatorios de juventud, ambientales, políticos, entre otros, que han comenzado a crecer motivados por la importancia de la participación ciudadana en la construcción de políticas públicas para el bien común. La importancia de un observatorio en la ciudad de Fusagasugá que se encargue de propiciar la circulación de información y conocimiento en los sectores de salud, educación y empleo permitirá que la población en general tenga mayor incidencia en la toma de decisiones por parte de los gobiernos locales y de turno independientemente de su filiación política. **La administración y organización de los sectores públicos depende esencialmente de la información con la que se cuenta al momento de tomar decisiones o decretar políticas públicas que van dirigidas al desarrollo de la sociedad.**

El observatorio como herramienta informativa permitirá el acercamiento de organizaciones sociales, académicos, e investigadores de distintos sectores, interesados en participar y aportar en la construcción de espacios inclusivos para la toma de decisiones. La generación de un portal web interactivo que permita el funcionamiento del observatorio será una ventana abierta a la información y una herramienta para la actualización y análisis constante de las políticas públicas y decisiones alrededor de estos sectores para el municipio de Fusagasugá. En la actualidad la información que circula con respecto a los sectores de salud, educación y empleo se encuentra a nivel general en el plan nacional de desarrollo a nivel nacional, y en los planes de desarrollo de los diferentes entes territoriales regionales, es por ello que esta

información debe ser analizada y puesta en plataformas digitales que permitan a la comunidad en general tener acceso a ella y con base en esto se **busquen herramientas de análisis y discusión para futura decisiones.**

en cinco corregimientos que corresponden a la zona urbana y los cuales se distribuyen en seis comunas con una superficie de 13,0194041 km². (Secretaria de agricultura y medio ambiente, 2016).

La importancia histórica, económica, y política del municipio de Fusagasugá tiene diversas connotaciones a nivel regional debido a su proyección como ciudad región y a que es el segundo municipio con mayor población en el departamento de Cundinamarca. Por tal motivo se presenta una contextualización de la región del Sumapaz con el fin de entender la relación del municipio con la región desde diversas perspectivas tanto económicas, políticas y sociales.

Históricamente la región del Sumapaz ha sido escenario de distintas luchas y conflictos por la tierra, lo cual ha generado una delimitación geográfica característica de esta región. Riveros (2010) hace una descripción estructurada teniendo en cuenta la diversidad geográfica de la región, los límites del macizo del Sumapaz y la manera como los pobladores conciben y caracterizan la región a partir de sus límites y los acontecimientos históricos que allí tuvieron lugar. La región del Sumapaz se caracteriza por su diversidad geográfica física y cultural, la actividad económica de la región depende en gran medida de las diferentes características que la componen, como son diferencia de climas, vegetación, suelos y diferencias altitudinales.

En cuanto a los procesos históricos, Gonzáles y Marulanda (1990) señalan que a mediados de 1870 comienzan los procesos de poblamiento campesino en el Sumapaz, jalonados por el desarrollo de la economía cafetera que dio impulso al desarrollo progresivo de esta región. De esta manera se inicia un proceso de poblamiento campesino que se marca con la consolidación de las haciendas y los primeros conflictos que son característicos de las áreas que adquieren una rápida valoración de las tierras cuya frontera está en expansión (González y Marulanda, 1990). El proceso de poblamiento campesino que se da a finales del siglo XIX, está marcado por diferentes

etapas que se extienden a lo largo del siglo XX y que hacen parte de un estudio histórico riguroso de la región del Sumapaz y de la cual el municipio de Fusagasugá tiene gran importancia.

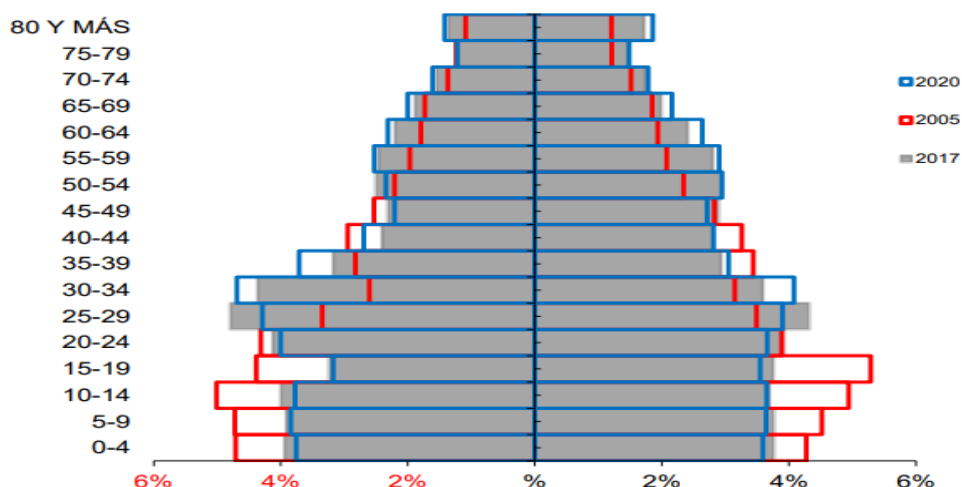
Cabe resaltar que antes de los marcados procesos de colonización campesina que dieron lugar al poblamiento campesino existió un pasado indígena en la región. Al respecto Riveros (2010) señala que la región del Sumapaz estuvo habitada por indígenas Sutagaos y Fusagasugáes, quienes durante la conquista y la colonización española fueron congregados en pueblos de indios. Los conflictos agrarios que se desatan en el contexto de la región marcan una historia particular en esta zona del país que tiene gran valor histórico debido a los procesos de lucha, migración, colonización y los periodos de violencia que marcan una fuerte influencia en la construcción social de la región del Sumapaz.

Este contexto histórico tiene gran importancia para de la capital de la región y su establecimiento, de esta manera la convergencia de diversos procesos sociales en el municipio de Fusagasugá demarca una relación político-administrativa entre los diversos municipios de la región, por lo cual el municipio de Fusagasugá se convierte en un núcleo importante para procesos laborales, de educación y salud dentro del departamento y la región.

1.1. Demografía

Según información suministrada por el DANE para el año del 2005 se registró un aproximado de 108.949 habitantes, para el año 2007 se registra un incremento de la población siendo para este año un total de 113.888, para el año 2010 la población pasa a ser de 12.535 habitantes; según las proyecciones del DANE para el año del 2017 se registra un aumento considerable de 139.805 habitantes. Tomando como referencia el departamento de Cundinamarca el municipio de Fusagasugá se encuentra ubicada en el segundo lugar representando el 5,0% de la población por debajo del municipio de Soacha (Secretaria de Salud, 2017).

Se estima que la estructura poblacional con mayor rango de edad para el municipio de Fusagasugá está entre los 25 a 29 años, lo cual indica un crecimiento en la población joven la cual tiene bastante incidencia en las estructuras laborales del municipio. Por otro lado, se estima que existe un rango de población mayor a los 60 años que habitan la ciudad debido a varios factores como la ubicación geográfica del municipio, su clima, y factores sociales que han dado paso a que la población que habita el municipio sea una población con un rango de edad entre los 50 y 60 años, en la siguiente grafica se muestra la proyección de crecimiento del municipio a través de la pirámide poblacional de Fusagasugá por edad y sexo.



Grafica 1. Proyección de crecimiento del municipio de Fusagasugá

Fuente: secretaria de salud Fusagasugá (2017).

Se estima que para el 2020 el rango de la población entre los 30 y 40 años crezca en el municipio de Fusagasugá, los factores que determinan este crecimiento para la población en este rango de edad permiten analizar que las condiciones laborales para el municipio podrán tener una mejoría en los distintos campos productivos del municipio

Pregunta de investigación

¿Para qué diseñar una estrategia de organización administrativa que permita la centralización de la información en los sectores salud, educación, y empleo para el municipio de Fusagasugá?

Objetivos de investigación

1.1. Objetivos Generales

El objetivo general que se propone para el desarrollo de esta investigación es:

- Diseñar un observatorio para el municipio de Fusagasugá que permita centralizar la información de los sectores salud, educación, y empleo, como instrumento para la toma de decisiones.

1.2. Como objetivos específicos

- Organizar la información existente alrededor del sector salud y sus indicadores para el municipio de Fusagasugá.
- Organizar la información existente alrededor del sector educación y sus indicadores para el municipio de Fusagasugá.
- Organizar la información existente alrededor del sector empleo y sus indicadores para el municipio de Fusagasugá.
- Diseñar una página web interactiva en la cual funcione el observatorio como herramienta pedagógica para la divulgación de la información, y esta permita incentivar la

Antecedentes

Las dinámicas sociales que han dado paso a la configuración y creación de los observatorios sociales son diversas y están apoyadas en la actualidad por las tecnologías de información y comunicación (TIC), en términos generales los observatorios son un modo de examinar la realidad social con claridad respecto a los propósitos de la observación en los diferentes campos en los cuales se plantea examinar estos fenómenos sociales. Según Enjuto (2008) el observatorio es un organismo que se crea por un colectivo, un organismo, o una persona jurídica con el fin de hacer seguimiento a un fenómeno normalmente de carácter social.

Se indica que existen diferentes tipos de observatorios, de carácter temático, sectorial; algunos promovidos por la administración, otros por organizaciones sociales o empresas; de cobertura nacional, autónomas o locales. Se advierte, además que en los últimos años emergen diversos organismos que se acompañan de la palabra observatorio y esto ha dado lugar a que se haya extendido la idea de que hay un exceso de éstos, una especie de inflación de un tipo de organización cuyo objeto, medios y objetivos son a veces, tan variados como imprecisos (Marcial, 2009).

Los observatorios que se han configurado a nivel regional han funcionado como un instrumento destinado a la recopilación sistemática y permanente de datos y su conversión en información, dotando a esta de importancia con propósitos diversos (IICA, 2006). La figura de observatorio es de gran valor cuando se busca la participación de la ciudadanía en diversos campos o sectores de los cuales se beneficia la población involucrada en ellos, **es así que el**

observatorio se convierte en un espacio que permite recoger la opinión de los diversos actores que se involucran con las dinámicas asociadas a los propósitos de la observación.

Los observatorios manejan diversos tipos de información tanto cualitativa como cuantitativa de los fenómenos, o sectores que se dedican a observar, de esta manera la figura de observatorio lleva implícita la condición en la cual la unidad responsable de su operación que es la información, debe ser confiable y creíble ya que de esto depende la pertinencia del procesamiento de la información que se recolecta y se analiza a partir de diversas opiniones las cuales exigen independencia y transparencia (Marcial, 2009).

El establecimiento de un observatorio a través de un tema de interés se convierte en sí, en un centro de pensamiento que sale al encuentro de una realidad múltiple y compleja la cual debe ser enfrentada por quienes la analizan de manera abierta y diversa al conocimiento. Muchos de los observatorios sociales en la actualidad son centros de estudio que se dedican a reflexionar y a divulgar conocimientos en campos específicos que ayudan a entender y comprender la complejidad de los diversos sectores desde donde se posicionan (*cf.* Marcial, 2009). Como lo plantea Rey (2006) los observatorios responden a objetivos estratégicos y parciales y su mayor interés es lograr articularse a proyectos sociales y políticos más amplios.

Teniendo en cuenta esto, se presentan a continuación algunos antecedentes de observatorios que se encuentran dirigidos a mantener información en torno a los indicadores sociales relacionados con la salud, la educación y el empleo. Para el caso del sector salud a nivel nacional existe una red de observatorios que se encuentra ligada al Ministerio de Salud y los cuales tienen diversos puntos de interés dentro de este sector.

El sistema de salud colombiano se ha caracterizado por no contar con sistemas de información adecuados que permitan obtener datos actualizados de forma rápida y sencilla sobre el estado de salud de la población. A pesar del marco legal existente, el sistema de información de la salud en el país no se ha logrado desarrollar de la forma esperada y ha permanecido segmentado y con problemas de calidad (Bernal y Forero, 2011).

El marco normativo y político diseñado por el Ministerio de Salud (MINSALUD) a través de leyes y decretos como la ley 715 del 2001, se ha propuesto definir, diseñar, reglamentar, implantar y administrar un sistema integral de información sobre los indicadores de salud para dar seguimiento y monitoreo a este sector en Colombia. Por otro lado, a través de la ley 1438 del 2011 se ha propuesto generar una integración del sistema de información a través de indicadores que permiten monitorear los resultados de salud de la población colombiana. Para el caso de los observatorios en salud el MINSALUD a través de la resolución 1281 del 2013 ha hecho una organización de los registros de observatorios y sistemas de seguimiento nacionales al sector salud a partir del observatorio nacional de salud ONS (*cf.* Rivillas, 2016).

De acuerdo a los datos proporcionados por el MINSALUD se encuentran a nivel nacional los siguientes observatorios y sistemas de seguimiento para el sector salud (*vide* tabla 1). “Para el año 2012 el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia propuso la organización y fortalecimiento de los Observatorios en Salud en el país, para garantizar su sostenibilidad en el tiempo y mejorar la disponibilidad y uso de información necesaria para orientar desde una adecuada gestión de conocimiento las decisiones del Sistema de Salud.” (Rivillas, *et al*, 2013).

Tabla 1. Observatorios Sector Salud y Sistemas de seguimiento a Nivel Nacional

Observatorios	Sistema de Seguimiento
ONV, Observatorio Nacional de Violencias	Sistema de seguimiento a la atención en salud de las víctimas del conflicto armado en Colombia
ONVIH, Observatorio Nacional para la Gestión Programática de ITS – VIH/Sida	SSIVE, Sistema de seguimiento y monitoreo a la interrupción voluntaria del embarazo
ONSM, Observatorio Nacional de Salud Mental	Sistema nacional de seguimiento a la infancia y adolescencia de Colombia
ONSM, Observatorio Nacional de Salud Materna	Sistema de seguimiento para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio
ONIEA, Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente	Sistema de seguimiento a eventos de notificación obligatorio en salud
ONEV, Observatorio Nacional de Vejez y Envejecimiento	SAPS, Sistema de seguimiento a la estrategia de atención primaria en salud de Colombia
OSAN, Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional	Sistema estándar de indicadores para seguimiento a los indicadores OECD
OMTS, Observatorio de Medicamentos y Tecnologías en Salud	Sistema nacional de seguimiento y evaluación del plan decenal de salud pública 2012-2021
ONRCCAV, Observatorio Nacional de Enfermedad Renal Crónica y Salud Cardiovascular.	
OAES, Observatorio Andino de Economía de la Salud	
OSGE, Observatorio de Salud de los Grupos Étnicos	
ONZ, Observatorio Nacional de Zoonosis	
OND, Observatorio Nacional de Discapacidad	
ONC, Observatorio Nacional de Cáncer	
ONCASASS, Observatorio Nacional de Calidad y Seguimiento a Actores del Sistema de Salud	
ONTHS, Observatorio Nacional de Talento Humano en Salud	

Fuente: Grupo de Gestión del Conocimiento y Fuentes de Información en Salud. Ministerio de Salud y Protección Social (Rivillas, *et al*, 2013).

Si bien existe a nivel nacional la voluntad política de fortalecer los observatorios en el sector salud, nos damos cuenta que a nivel local para el municipio de Fusagasugá no existe un mecanismo que permita articular las dinámicas locales a las estructuras regionales y nacionales alrededor del sector salud. Los observatorios que se encuentran ligados al MINSALUD son una ventana para observar el comportamiento de diversas enfermedades y sus impactos en la sociedad. Sin embargo, las problemáticas estructurales del sector salud que suceden a diferentes escalas aún no se contemplan en un observatorio que permita desde las dinámicas organizacionales dar seguimiento a los fenómenos que ocurren alrededor de este sector en la población colombiana.

A nivel regional los observatorios que se han configurado en el Sumapaz están ligados al sector educación, a través de este sector encontramos algunas iniciativas de trabajos de grado y de carácter investigativo que se han propuesto indagar y hacer algunas caracterizaciones en diferentes sectores y municipios de la región. De esta manera encontramos algunos trabajos de grado como el de Rozo y Montoya (2016) quienes hacen una aproximación experimental a un modelo de observatorio a partir de una caracterización socioeconómica en algunos municipios de la región del Sumapaz como Arbeláez, Fusagasugá y Pasca, el trabajo presenta una recopilación de datos y cifras de las problemáticas socioeconómicas de estos municipios. Sin embargo, la información que se presenta de manera descriptiva no tiene un análisis profundo de las problemáticas socioeconómicas de los municipios y queda simplemente como un diagnóstico socioeconómico.

Para el municipio de Fusagasugá encontramos un trabajo de grado realizado a través del semillero de investigación de la Universidad de Cundinamarca denominado “Observatorio de Infancia y Juventud del Sumapaz” este observatorio da una mirada a las prácticas sociales, pedagógicas, e investigativas de las infancias y las juventudes en la región del Sumapaz. A partir del trabajo desarrollado en este observatorio se encuentra el trabajo de grado de Nariño (2018), éste es una sistematización de experiencias del observatorio de infancia y juventud del Sumapaz, allí se hace un recorrido por las diversas experiencias dentro del observatorio durante los años 2014-2016. El trabajo muestra en su sistematización las dinámicas e investigaciones con las cuales se ha consolidado la tarea investigativa de diversos académicos pertenecientes al observatorio en diferentes campos y aspectos alrededor de las infancias y las juventudes en la región del Sumapaz.

Según Nariño (2018) el observatorio de infancia y juventud del Sumapaz es la consolidación de un trabajo en conjunto entre diversos sectores institucionales y el grupo de investigación de la universidad de Cundinamarca “Subjetividad, Educación y Cultura”. Los antecedentes que muestra el observatorio de Infancia y Juventud del Sumapaz, nos permiten ver las dinámicas que se han tejido alrededor de la educación en la región del Sumapaz y el municipio de Fusagasugá, por ello consideramos que el trabajo de este observatorio es una fuente de archivo importante para los fines de este trabajo.

Justificación

El mejoramiento de la calidad de vida de los territorios y sus poblaciones debe verse reflejado en los distintos aspectos básicos que necesitan las sociedades para garantizar el buen vivir dentro de los contextos territoriales que habitan. Según lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se debe garantizar que las sociedades tengan acceso y disponibilidad a ciertos factores que les permitan tener un óptimo desarrollo y gozar de paz y prosperidad, lo cual se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. Dentro de los diecisiete objetivos planteados a nivel mundial por la ONU (2015) se encuentra el acceso a la educación de calidad, el acceso a un trabajo decente que permita un crecimiento económico y el acceso a la salud y bienestar de las poblaciones, entre otros que buscan mejorar la calidad de vida de las personas.

La necesidad de construir políticas públicas efectivas que mejoren la calidad de vida de las diferentes comunidades en todo el territorio nacional tiene que ser un objetivo para todos los entes gubernamentales y territoriales. Para que estas políticas públicas tengan eco y se vean reflejadas en los diferentes intereses colectivos se hace necesario que exista una participación ciudadana a través de dinámicas de gobernanza local, las cuales son fundamentales en el desarrollo y fortalecimiento de los territorios y ciudades en constante crecimiento.

El trabajo mancomunado entre diversos actores se hace necesario y fundamental en la construcción de políticas y planes de desarrollo que este orientados al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en los territorios específicos. A nivel local se debe apostar a procesos

de cambio y transformación de los entes territoriales que permitan a los ciudadanos establecer un patrón de empoderamiento que los acerque a la toma de decisiones, y de esta manera se establezca una cultura participativa en el desarrollo de políticas públicas que beneficien a los ciudadanos y mejoren su calidad de vida. En la actualidad la participación ciudadana es fundamental para generar procesos de gobernanza local que permitan una transformación y un cambio en las políticas de desarrollo para la sociedad.

Por tal motivo, los observatorios sociales son una herramienta en la construcción de políticas públicas y en gran parte son un instrumento eficaz que junto a las herramientas de comunicación tecnológica promueven la participación ciudadana para que se construyan en conjunto dinámicas de desarrollo que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. **De esta manera podemos ver los observatorios sociales como un buen instrumento de participación y empoderamiento ciudadano en el contexto actual de desarrollo global, regional y local.**

Marco metodológico

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo aplicado, con enfoque cualitativo, orientada al análisis documental y de información. La ruta metodológica que se desarrolló parte de la sistematización de información y el análisis de documentos que durante el periodo 2014-2018 desarrollaron políticas públicas enfocadas a los sectores salud, educación y empleo en el municipio de Fusagasugá, mediante la revisión de los planes de desarrollo local, regional y nacional y otros documentos de acceso público.

La información fue sistematizada a través de categorías de análisis, relacionadas con los indicadores sociales, lo cual se utilizó para comparar y cruzar información en los diferentes niveles territoriales nacional, regional y local. De esta manera se determinaron variables en cada uno de los indicadores sociales que permitieron analizar de manera crítica y reflexiva la situación de cada uno para el municipio de Fusagasugá.

A través de documentos base o informes específicos como los planes de desarrollo de los diferentes entes territoriales como el caso del plan nacional de desarrollo “Todos por un nuevo país” se analizaron los ejes estratégicos del documento y se compararon con los planteados en la escala regional y local. Así mismo, se consideraron leyes y decretos planteados a nivel nacional y se contrastaron con las políticas públicas que ejecutan los gobiernos locales.

El enfoque metodológico descrito se enlaza con el objetivo general que plantea contribuir al diseño de un observatorio socioeconómico para el municipio de Fusagasugá que permita

construir una herramienta de comunicación para la toma y construcción de decisiones a nivel de la administración pública.

De esta manera y desde los postulados metodológicos de Cordero y Rosa (2009) la investigación es de carácter aplicada la cual no tiene como objetivo ampliar los conocimientos en cuanto a los acervos de una ciencia específica sino el desarrollo de trabajos que contribuyan a la solución de problemas detectados de manera a priori en contextos determinados. Es así que el observatorio como herramienta informativa a partir del cual se analizan los fenómenos ocurridos en los diferentes sectores permitirá que las problemáticas que se detecten a través de la participación ciudadana, sean puestas en contexto y analizadas desde diversos puntos de vista.

Marco teórico

2.1.Observatorios

...Como sociedad deberíamos aprender a definir y acotar claramente los términos de cada problema que se nos presenta; recoger la mejor información disponible acerca de cada problema, tanto la información empírica como la que resulta de la experiencia de las personas afectadas, y sobre esa base debatir informadamente entre todos las medidas más apropiadas para solucionarlo sin perjudicar al conjunto, lo cual está garantizado por la intervención de la mayor cantidad posible de opiniones... (Miguens, 2004).

Los observatorios sociales en las últimas décadas se han constituido como un eje fundamental y articulador para las sociedades contemporáneas, la idea de observatorio social se ha vuelto a menudo una instancia para entrelazar los lazos comunicativos y de construcción en diferentes campos de la sociedad. De esta manera los observatorios se han concebido como espacios de articulación, diálogo y acompañamiento entre la sociedad política y la sociedad civil, es decir entre actores políticos y sociales en la promoción de políticas públicas que permitan nuevos campos de acción para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad (Escolar, 2009). Los observatorios se convierten de esta manera en fuentes permanentes de consulta sobre políticas públicas que contribuyen al debate público de las políticas que se mueven en diferentes sectores en común de la sociedad civil.

Como concepto el observatorio tiene diversas definiciones y connotaciones que se encuentran en construcción y permanente transformación en el campo de las ciencias humanas. Sin embargo, **la figura de observatorio se asocia a la gestión del conocimiento, el aprendizaje organizacional y las redes de colaboración social. De esta manera se concibe el observatorio como un espacio abierto de investigación, creatividad e innovación.** Los observatorios nacen desde la década de los sesenta en centros urbanos, y se proponen para que las políticas urbanas de

la época sean tratadas como fenómenos científicos y sometidas a la observación. Constituyéndose de esta manera observatorios urbanos definidos como estaciones de campo, centros de información y áreas de monitoreo bajo **supervisión de científicos y académicos** (Frausto *et, al*, 2008).

En la actualidad y desde hace algunos años los observatorios surgen como propuesta para analizar diversos temas y problemáticas de la realidad social con diversos métodos, técnicas de recolección y análisis de datos. La misión de un observatorio es vigilar y detectar lo que ocurre en su ámbito de actuación, y su valor agregado se sustenta en: 1) buscar la información, 2) discernir su relevancia, 3) organizarla de modo coherente y 4) presentarla de forma clara (Marcial, 2009). De esta manera el observatorio se convierte en un espacio de información, intercambio y colaboración que permite tomar decisiones a partir del análisis de los fenómenos que convergen en el espacio configurado como observatorio.

Los observatorios están compuestos por diversas características y se han configurado a partir de diferentes orígenes, la mayoría de los observatorios sociales nacen con el fundamento de observar y reflexionar las realidades que viven las sociedades, **el fin último de los observatorios es generar procesos de seguimiento a fenómenos concretos de la sociedad; sistemas de salud, sistemas educativos, temas laborales, conflictos sociales, procesos económicos, entre otros,** que al ser monitoreados a través de sistemas de participación y comunicación, representan en sí dinámicas de investigación social con el fin de aportar desde diferentes frentes a la solución y mejoramiento de los fenómenos observados.

La construcción a través de la participación ciudadana es una de las características más importantes en la constitución de observatorios sociales, la consolidación de espacios de

encuentro social a través de diversas herramientas y desde diversas perspectivas ha convertido a los observatorios en espacios propicios para la construcción de políticas públicas en diversos sectores de la sociedad, es así que el encuentro alrededor de fenómenos particulares ha conllevado a que las sociedades cada vez más converjan a través de observatorios que funcionan también como un tipo de veeduría en el monitoreo de diversos aspectos y fenómenos sociales.

Los observatorios observan y ven la realidad desde distintos enfoques que articulan espacios entre lo local, lo regional y lo global.

La idea de observar a través de los observatorios no busca una visión perfecta de los fenómenos que se observan, sino más bien busca reconocer las contingencias del ver, de esta manera los observatorios necesitan diversas miradas para modular y comprender las dinámicas sociales (*cf.* Rey, 2003). Los observatorios son entonces, experiencias que reconocen su visión parcial, pero sobre todo que se abren a confrontarse con otras miradas, interactúan con otras observaciones que a su vez provienen de diferentes perspectivas dentro de la sociedad. Es así que los observatorios se nutren por una especie de juego de perspectivas (Rey, 2003).

“Los observatorios convergen al tema de la representación por varios caminos: en primer lugar, por su propio funcionamiento, que explora formas de representación de la sociedad a través de la comunicación (de la información y el entretenimiento, de lo escrito, pero también lo visual y lo digital), en segundo lugar, desde su tarea de representación social. Hay muchas discusiones hoy sobre la forma como los medios muestran la realidad, las traducciones que llevan a cabo, sus procedimientos de visibilidad o también de ocultamiento. Pero también los observatorios y veedurías suelen señalar muy rápidamente el carácter limitado de su representación, es decir, su no pretensión de

representar a una sociedad que es amplia, compleja y diversa. Más que una expresión de la representación, los observatorios son formas de la participación” (Rey, 2003).

La participación ciudadana desde diversas ventanas de la realidad social es uno de los ejes activos dentro de los observatorios, los procesos de análisis de la información que poseen los observatorios tienen en gran medida aportes que se dan a través de la circulación de la información, la comunicación, y los conocimientos que giran en torno a los objetivos de los observatorios. La participación que plantea este trabajo es a través del eje articulador del empoderamiento de la ciudadanía para que se haga partícipe de procesos consensuales, informativos y de transformación, se plantea entonces que si no existe un empoderamiento de la ciudadanía la participación a través de los observatorios no tiene ningún fin específico. De la mano del empoderamiento surgen diversos campos de acción que permiten a la ciudadanía hacerse partícipe de la gestión de los territorios y los temas concernientes al desarrollo de los mismos.

2.2. Empoderamiento y Gestión territorial

El empoderamiento es un proceso que contribuye a que las personas y sus organizaciones puedan ser, hacer y decidir por sí mismas.

(COSUDE, 2004).

El empoderamiento puede medirse como la capacidad de agencia que tienen los actores sociales sobre el entorno en el cual han construido socialmente sus vidas, hablar de empoderamiento implica referirse al territorio sin embargo al ser el territorio un concepto polisémico, debemos tener claridad sobre qué tipos de territorios se ejercen dinámicas de empoderamiento a través de la capacidad de agencia sobre los mismos.

Los territorios vistos desde la noción cultural como lo plantea Haesbaert (2011), se fundamentan principalmente en la relación de construcción social subjetiva que los seres humanos imprimen sobre ellos, en esta medida los territorios culturales son prestos a dinámicas de empoderamiento que los organizan y los construyen a través de distintas dimensiones. “La concepción cultural (muchas veces culturalista) o simbólico-cultural: prioriza la dimensión simbólica y más subjetiva, en la que el territorio es visto, sobre todo, como el producto de la apropiación/valoración simbólica de un grupo en relación con su espacio vivido” (Haesbaert, 2011).

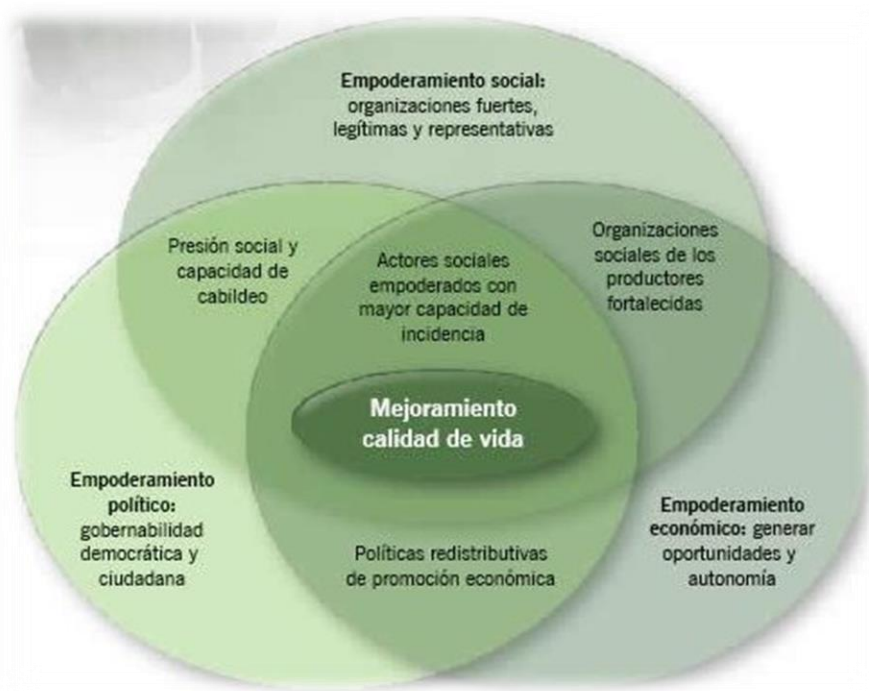
¿Porque es importante tener en cuenta la noción culturalista de territorio para referirnos al empoderamiento? El concepto de empoderamiento nace a partir de procesos de lucha feminista y surge como un término orientado a identificar mecanismos y condiciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres (Crespo, Rham, & Gonzales, 2007). En esta medida la noción culturalista del territorio nos permite identificar otras miradas sobre las construcciones de territorios y las dinámicas que tienen que ver con las relaciones de poder tejidas sobre los territorios, las cuales son en cierta medida las detonantes de los procesos de empoderamiento.

El empoderamiento puede ser visto en este sentido como la dinámica de transformación de los territorios en un sentido de alteración que trae consigo múltiples dimensiones e interrelaciones que interactúan entre sí para darle sentido a las transformaciones del territorio, las cuales buscan en gran medida el mejoramiento de la calidad de vida de los actores que se relacionan con el empoderamiento.

El empoderamiento al igual que el territorio puede verse como polisémico en la medida en la que funciona o tiene sentido si se enmarca dentro de las dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales, en el grafico 2 nos damos cuenta que para llegar a la finalidad del

empoderamiento que es el mejoramiento de la calidad de vida, se tejen diferentes redes de flujo entre distintos actores que se relacionan entre sí para organizar y transformar el territorio desde un empoderamiento que fortalece tanto a los actores como las relaciones que se tejen sobre el territorio.

Grafica 2. Las dimensiones del empoderamiento y sus interrelaciones



Fuente: (Crespo *et al*, 2017)

El empoderamiento como herramienta de mejoramiento de vida, se hace eficaz a partir de una interrelación pragmática entre diferentes actores a diferentes niveles, los cuales a través de una interlocución política y económica logran una integración social para los territorios.

El empoderamiento social está orientado a la construcción de un sólido tejido social e institucional que incluya a las personas y grupos sociales y sus

organizaciones. Promueve un enfoque de protagonismo de los actores en la apropiación de los desafíos del desarrollo (Crespo, *et al*, 2017).

La gestión y el ordenamiento del territorio generalmente siempre está asociado a los planes de ordenamiento territorial gestionados desde instancias gubernamentales, las cuales tienen visiones que muchas veces se apartan de las visiones locales de los habitantes del territorio, por tal motivo el empoderamiento territorial es fundamental para que las visiones locales se hagan visibles y tenga un posicionamiento viable en la gestión de los territorios locales. Es así que se plantea que los observatorios deben nutrirse de dinámicas de empoderamiento con las cuales se logren generar análisis y procesos que permitan a los ciudadanos estructurar procesos de gestión y políticas públicas que beneficien a la comunidad en general.

A partir del análisis gestionado en el observatorio socioeconómico sobre los fenómenos que ocurren en los sectores salud, educación y el sector laboral se debe implementar un enfoque de empoderamiento que determine los niveles de participación de la ciudadanía en la construcción de nuevos enfoques y políticas, que ayuden a mejorar los procesos en cada uno de los sectores anteriormente mencionados. Desde el espacio virtual escenario desde donde parte el análisis de los fenómenos a observar, se hace necesario hacer pedagogía alrededor de la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de las sociedades contemporáneas, por ello el papel de la información en las redes debe tener la mayor claridad para que la participación y el empoderamiento de la sociedad confluyan en objetivos comunes.

Capítulo I

Dinámicas laborales en el contexto regional y local en el periodo 2014-2018 y sus incidencias en el municipio de Fusagasugá

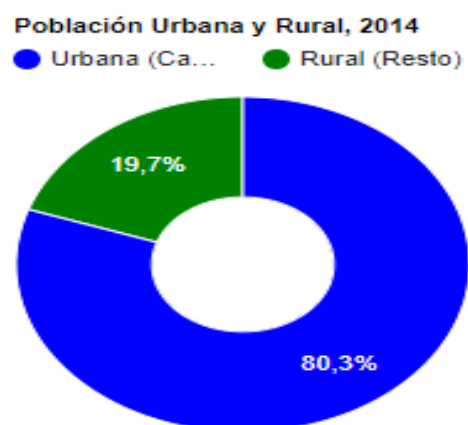
El siguiente capítulo hace un análisis de las dinámicas laborales en el municipio de Fusagasugá durante el periodo comprendido entre el 2014-2018. Para entender las dinámicas laborales en el municipio debemos comprender el contexto socio geográfico en el cual se desenvuelve Fusagasugá, como lo mencionamos anteriormente Fusagasugá es un municipio de gran importancia para la región del Sumapaz, ya que en términos laborales es una región que tiene un desarrollo local ligado a los **sectores agrícolas, industrial, y en las últimas décadas al desarrollo turístico desde diversas tipologías.**

El sector económico del municipio de Fusagasugá está ligado en parte a estos sectores que se desarrollan a través de diversas actividades como el comercio de productos agrícolas, restaurantes, microempresas, hoteles, y diversas actividades secundarias. Durante los periodos comprendidos **entre el 2014-2018 el municipio de Fusagasugá proyectó su economía al mercado agropecuario regional, y en gran parte a la burbuja inmobiliaria alrededor de la construcción que se generó en esta época.** Según estadísticas del DANE (2014) la participación del PIB municipal con relación al departamento de Cundinamarca fue del **3,60% para el año 2014** con respecto al crecimiento del departamento. La agricultura durante los periodos 2014-2018 fue el sector que más aportó al crecimiento del PIB en el municipio con relación a los demás sectores industrial y comercial.

Fusagasugá es un municipio predominantemente urbano (*vide* gráfica, 3), con respecto a las dinámicas rurales vemos que es éste sector el que desarrolla con mayor participación las dinámicas económicas del municipio, el sector agrícola es de gran importancia para el desarrollo

local del municipio, ya que la economía asociada a este sector es la de mayor crecimiento económico a nivel regional y municipal. Esto podría darnos a entender que la mayor fuente de empleo se encuentra en zonas rurales, sin embargo, no se encuentran datos institucionales que nos permitan corroborar esta hipótesis.

Grafica 3. Proyección población para Fusagasugá 2014



Fuente: DANE, Proyección Población 2014

Fuente: DANE, 2014

A través del Observatorio de Competitividad y Empleo de Cundinamarca (OCEC), encontramos los siguientes datos (tabla 2.) que se presentan en el informe del OCEC (2014), el objetivo de este documento es que el departamento y los municipios generen políticas públicas de empleo, productividad, y competitividad para fortalecer las potencialidades en las cuales cada municipio del departamento genera actividades de desarrollo local y actividades para el crecimiento económico (*sensu*, OCEC,2014). Los indicadores para el municipio de Fusagasugá son proyecciones que permiten hacer un análisis de los diversos procesos que se dan alrededor de la participación municipal con respecto al PIB, al tener en **cuenta factores como la población escolarizada, el porcentaje de población rural y urbana, la tasa de crecimiento intercensal,**

la superficie del municipio, entre otros factores, podemos tener un acercamiento al sistema laboral que se configura en el municipio de Fusagasugá durante el periodo 2014-2018.

Tabla 2. Indicadores de proyección para el municipio de Fusagasugá 2014-2018

Fusagasugá	Valor del Indicador	Fuente
Ingresos Corrientes Libre Destinación, 2013. (Miles de pesos)	27.980.125	Secretaría de Planeación Departamental de Cundinamarca, 2013.
PIB Municipal por habitante (ctes)	8.493.105	Cuentas Nacionales Departamentales, DANE, 2014.
Participación del PIB municipal en el total Cundinamarca	3,60%	Cuentas Nacionales Departamentales, DANE, 2014.
Tasa real de crecimiento del PIB municipal 2012 vs 2007 (a pesos const 2005)	87,73%	Cuentas Nacionales Departamentales, DANE, 2014.
Años Promedio Escolar	6,02	Educación DANE, 2010.
Años Promedio Escolar Urbano	6,37	Educación DANE, 2010.
Años Promedio Escolar Rural	4,77	Educación DANE, 2010.
Oficinas Bancarias	11	Gobernación de Cundinamarca, 2008.
Superficie total (Has.)	19.035	IGAC, 2010.
Superficie Zona Urbana	1.238	IGAC, 2010.
Población Total 2014py	131.914	Proyecciones de Población, Demografía y Población DANE, 2014.
Población Urbana (Cabecera)	105.946	Proyecciones de Población, Demografía y Población DANE, 2014.
Población Rural (Resto)	25.968	Proyecciones de Población, Demografía y Población DANE, 2014.
Tasa De Crecimiento intercensal	2,02%	Cálculos Propios. Fuente: Proyecciones de Población DANE, 2014.

Fuente: Observatorio de competitividad y empleo (2014).

Diversas son las concepciones que se tienen sobre las dinámicas laborales a nivel nacional, regional y municipal, para entablar una relación de estas dinámicas nos acercamos a la escala regional que es la más próxima al municipio de Fusagasugá, esto debido a que a nivel local no existe un seguimiento preciso a los indicadores referentes al mercado laboral y las políticas

públicas de empleo. La información del sector laboral a nivel municipal se encuentra simplemente a través de los planes de gobierno local, esto hace que los análisis para este sector sean más complejos, ya que incluso los datos a nivel nacional que presenta el DANE como lo son; población empleada, población desempleada, porcentaje de personas en edad para trabajar, población económicamente activa, población que ostenta empleos informarles entre otros indicadores, no se encuentran esgrimidos para el contexto local. **Sin embargo, el acercamiento a lo regional nos permite hacer un análisis de las proyecciones para el municipio de Fusagasugá.**

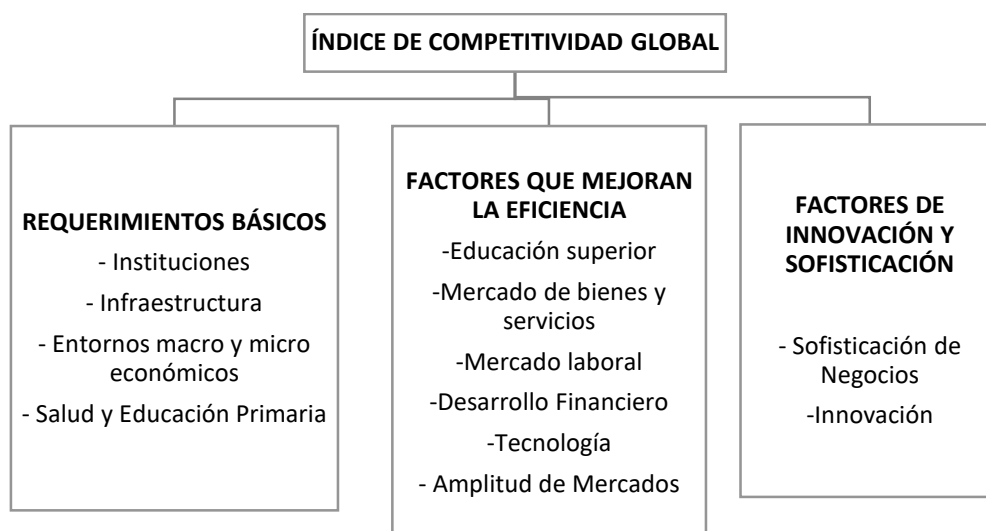
A partir del discurso para incentivar la competitividad durante el año 2013 la gobernación de Cundinamarca da apertura a políticas públicas de mercado laboral con el fin de permitir un desarrollo local y de crecimiento endógeno en cada uno de los municipios. La competitividad está relacionada con múltiples factores que condicionan el desempeño de las actividades productivas, como la infraestructura, los recursos humanos, la ciencia y la tecnología, las instituciones, el medio ambiente y el entorno macroeconómico. En términos generales se puede decir que el concepto de competitividad se sustenta en las llamadas ventajas comparativas de las naciones, que mediante procesos continuos de especialización productiva y gracias al crecimiento de mercados globales más densos y complejos, derivan en las ventajas competitivas de las empresas vía economías de escala (OCEC,2014).

Según el Foro Económico Mundial las dinámicas de competitividad para incentivar el mercado laboral están estructuradas por varios elementos que deben estar presentes para el desarrollo de cualquier territorio, para ello se establecen unos índices globales de competitividad (*vide*, grafica 4) que aseguran a futuro procesos de desarrollo a través de dinámicas laborales. Estos índices se componen principalmente de instituciones que permitan y den viabilidad al

desarrollo de la competitividad a través de infraestructura con entornos macroeconómicos que se desarrollen a través de la educación. Los cuales permiten a través de factores de innovación y sofisticación mejorar la eficiencia de los mercados laborales (Bilbao, *et al*, 2014).

Los factores laborales que inciden en el crecimiento y desarrollo local de Fusagasugá a través de los índices de competitividad global son analizados en esta investigación a partir de los factores básicos que se requieren para una competitividad que dirime en ventajas para un mercado laboral de la población local. **Dentro del desarrollo del municipio encontramos dos factores que son importantes para mejorar las dinámicas laborales del municipio, estos factores son las instituciones que representan un buen porcentaje de empleabilidad para el municipio y la educación superior que se ofrece en el municipio al tener universidades de gran importancia para la región como los son la Universidad de Cundinamarca, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y la Escuela Superior de Administración Pública,** sin embargo, el enfoque regional de estas instituciones educativas hace que los profesionales que se forman en estos recintos se proyecten laboralmente más allá del municipio, por lo cual las oportunidades laborales que encuentran estos profesionales quedan por fuera del municipio de Fusagasugá

Grafica 4. Índices de competitividad global



Fuente: Foro Económico Mundial (2014).

Por otro lado, y como lo plantea el Foro Económico Mundial (2014), el índice de competitividad global se da a partir de diversas variables que mejoraran no solo el sector laboral sino la calidad de vida de las sociedades. Es así que se propone como reflexión desde el observatorio que en el municipio de Fusagasugá se implemente infraestructura para el sector salud y educación superior. Esto con el fin de mejorar el mercado de bienes y servicios en estos dos sectores con el fin de generar mayor empleabilidad, formación académica y un beneficio en la calidad de vida de la población fusagasugueña. Como ya lo hemos mencionado anteriormente Fusagasugá tiene una dinámica regional en la cual debe pensar el desarrollo del sector salud para una población a nivel regional y no solo municipal.

2.3.Capital humano e indicadores para el mercado laboral a nivel nacional

A nivel nacional se esgrime información básica alrededor del capital humano y la estructura de la fuerza de trabajo que existe en el país, el capital humano es la base fundamental para que las estructuras sociales dinamicen sus modelos de desarrollo desde diversas perspectivas. Sin embargo, todos los actores sociales que configuran la sociedad se encuentran en diversas situaciones frente al mercado laboral que son el reflejo de factores socio históricos en la sociedad.

Dentro de las dinámicas del mercado laboral el capital humano se mide a través de la situación de empleo, desempleo, e inactividad. Es a través de esta estructura y a partir de características sociodemográficas que se caracteriza a la población según sexo, edad, nivel educativo, afiliación al sistema de seguridad social en salud, entre otras características que permiten a nivel nacional generar indicadores sobre el mercado laboral nacional (*sensu*, DANE, 2019).

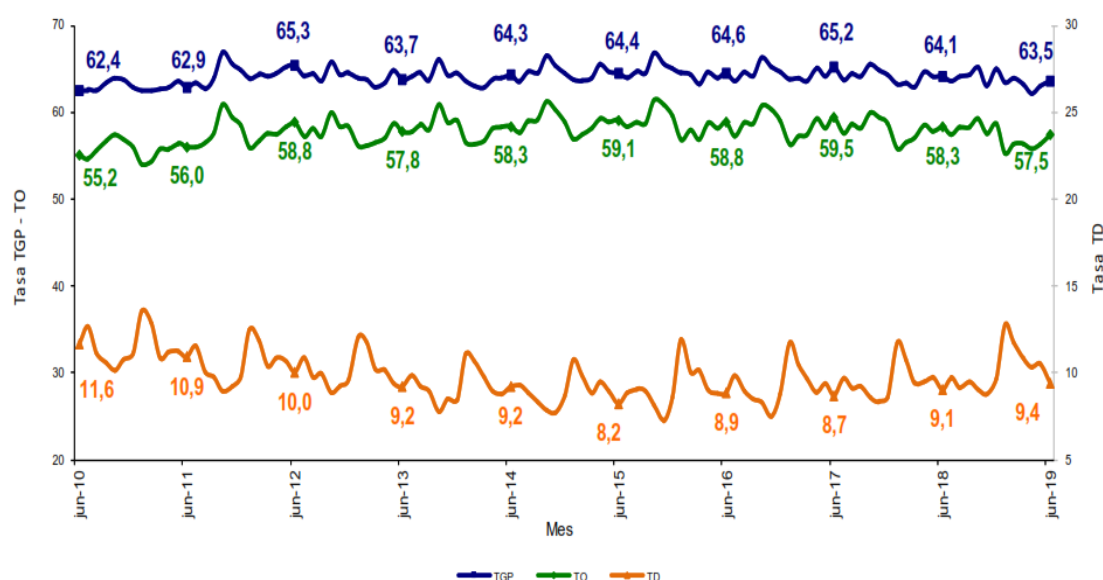
Es necesario tener en cuenta que los indicadores sobre el mercado laboral y las condiciones de empleo de la población se miden a partir de diversos indicadores que permiten comprender estadísticamente la situación laboral de determinada población a nivel nacional, regional y municipal. Teniendo en cuenta la población total estimada a través de las proyecciones censales, se constituye uno de los principales indicadores para el mercado laboral el cual es la población en edad de trabajar (PET), para Colombia las personas que se **encuentran en edad para trabajar son aquellas que están en un rango de edad de los 12 años en adelante para las zonas urbanas y 10 años en adelante para las zonas rurales, a partir de este rango de edad se** clasifica a las personas en población económicamente activa y económicamente inactiva (*cf.* DANE, 2019).

Para medir la población económicamente activa (PEA) en determinado espacio geográfico el Estado colombiano a través del DANE tiene en cuenta diversas características, una de las más complejas es determinar que las personas que están buscando empleo hacen parte de este grupo de población al igual que las personas que trabajan. Respecto a esto podemos diferir que para las dinámicas de desarrollo no es un indicador de igualdad laboral el proyectar a la población en busca de empleo como población económicamente activa. Además de esta característica dentro de la población económicamente activa también se encuentran aquellas personas que mantienen empleos informales a los cuales para razones estadísticas se les denomina ocupados informales, en esta categoría de PEA también encontramos la categoría de ocupados, y desocupados. Para las cuestiones estadísticas las personas económicamente activas son todas aquellas personas en edad de trabajar que trabajan o están en busca de empleo, en términos del capital humano estas personas hacen parte de la fuerza laboral que sostienen las dinámicas estructurales de la sociedad desde diversas perspectivas de desarrollo (DANE, 2019).

La población económicamente inactiva (PEI) son aquellas personas que no tienen ningún nivel de participación en la producción de bienes y servicios según lo denomina el DANE (2019) porque estas personas no tienen ningún interés o no necesitan realizar ninguna actividad remunerada. Por otro lado, dentro de los indicadores que nos permiten analizar las dinámicas alrededor del mercado laboral encontramos un **indicador denominado Tasa Global de Participación (TGP) la cual esgrime la relación porcentual entre población económicamente activa PEA y la población en edad para trabajar PET, según el DANE (2019) Este indicador refleja la presión de la población en edad de trabajar sobre el mercado laboral (vide tabla, 3).**

En el grafico N° 5 encontramos una relación entre la tasa de desempleo, la tasa global de participación y la tasa de ocupación a nivel nacional entre los años 2010-2019. Para los periodos que nos corresponde analizar encontramos lo siguiente; para el mes de junio de 2014 encontramos una tasa de desempleo del 9,2%, la tasa de global de participación de 64,3% y la tasa de ocupación de 58,3%. Para los años subsiguientes la fluctuación alrededor de la tasa de desempleo como lo muestra la gráfica tuvo una variación de disminución de alrededor de un punto porcentual a excepción del año 2018 en el que el desempleo volvió a incrementar llegando al 9,1% con respecto al 2017 que fue del 8,7% (DANE, 2019).

Grafica 5. Tasa global de participación, ocupación y desempleo nacional (2010-2019)



Fuente: DANE, CEIH, (2019).

Tabla 3. Tasa global de participación, ocupación y desempleo nacional 2014-2018

Año	Tasa global de participación %	Tasa de ocupación %	Tasa de desempleo %
2014	64,3%	58,3%	9,2%
2015	64,4%	59,1%	8,2%

2016	64,6%	58,8%	8,9%
2017	65,2%	59,5%	8,7%
2018	64,1%	58,3%	9,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de DANE, CEIH, (2019).

La tabla N° 3 nos muestra la relación entre las tasas de ocupación, desempleo y tasa global de participación entre el periodo 2014-2018 a nivel nacional, los factores en las fluctuaciones son derivados de diversas variables sociales que se evidencia en las diferentes escalas geográficas del territorio nacional. Para acercarnos a la escala local y a partir de ello generar un análisis de las dinámicas del mercado laboral para el municipio de Fusagasugá, presentamos a continuación una relación de los indicadores por gráficas y tablas correspondientes a la tasa global de participación, tasa de ocupación y la tasa de desempleo desagregada por sexo para el departamento de Cundinamarca, esto nos permitirá hacer un análisis alrededor del sector laboral para la región, y de esta manera asociar las variables estadísticas al municipio de Fusagasugá para el periodo comprendido entre 2014-2018.

2.4.Dinámicas y mercado laboral a nivel regional y local

Fusagasugá es un municipio periurbano dentro de la provincia del Sumapaz con una cercanía a la ciudad de Bogotá de 76 km que permite diversas dinámicas socioculturales y a su vez dinamiza las relaciones del mercado laboral para el municipio de Fusagasugá. Las relaciones sociales que tejen los habitantes de Fusagasugá con la capital del país son bastante importantes para comprender los flujos de bienes y servicios que se mueven entre las dos ciudades, que van desde relaciones comerciales a través de diversos productos, hasta una importante fuente de empleo para un porcentaje de la población que vive en Fusagasugá. Como lo mencionaba anteriormente en Fusagasugá existen diversas instituciones de educación superior que brindan formación a profesionales con diversos perfiles laborales, para los cuales el municipio de Fusagasugá no tiene

la capacidad estructural para ofrecer una buena oferta laboral, sin embargo, la cercanía con Bogotá permite que estos profesionales tenga la oportunidad de encontrar un mercado laboral dentro de un perímetro cercano a su lugares de vivienda, esto para la población que habita y se forma profesionalmente dentro del municipio y la región.

A nivel departamental durante los periodos 2014-2018 las ramas de actividad económica que mayor participación laboral se sostuvieron fueron el comercio, hoteles, restaurantes, agricultura, ganadería, industria manufacturera, entre otras ramas. A nivel nacional durante el periodo 2018 la rama de mayor crecimiento fue la de construcción con 13,6%, según estadísticas del DANE la mayor contribución positiva a la variación de la población ocupada se dio en la rama de construcción con 0,8 puntos porcentuales. Estas cifras tienen diversas variables que sustentan las problemáticas estructurales del país y sus regiones, ya que la fuerza de trabajo que por lo general se encuentra en esta rama de actividad, es población con un nivel de escolaridad que no supera la básica media.

Por otro lado, las ramas que más contribuyeron a la variación de los ocupados fueron agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (0,8 puntos porcentuales), seguido de actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler (0,6 puntos porcentuales) e industria manufacturera (0,5 puntos porcentuales) (DANE, 2019). **Esta dinámica tuvo un reflejo en el municipio de Fusagasugá donde la burbuja inmobiliaria y la construcción de diversos complejos inmobiliarios mantuvo incremento durante el periodo 2014-2018, por lo cual el mercado laboral en este sector de construcción al igual que a nivel nacional tuvo su crecimiento en el municipio.**

Tabla 4. Tasa global de participación mujeres y hombres departamento de Cundinamarca 2014-2018

Año	Tasa global de participación mujeres %	Tasa global de participación hombres %
2014	64,6%	78,5%
2015	64,3%	78,6%
2016	60,6%	79,2%
2017	63,1%	78,0%
2018	64,0%	78,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de DANE, CEIH, (2019).

A nivel general para el caso del departamento de Cundinamarca la tasa global de participación de hombres y mujeres durante el periodo 2014-2018 fue la siguiente (*vide*, tabla 4) la fluctuación anual entre los periodos 2014-2018 con respecto al nivel nacional no tiene gran variación, sin embargo, al ver los porcentajes de la tasa global de participación entre hombres y mujeres nos damos cuenta que las dinámicas laborales para hombres y mujeres varia alrededor de 10 puntos porcentuales anuales entre el 2014 y el 2018. A nivel local para el municipio de Fusagasugá podemos encontrar que la población que se encuentra inmersa en el mercado laboral puede acercarse a las cifras que se presentan a nivel departamental, ya que las dinámicas laborales para el municipio se encuentran asociadas en gran medida a las ramas de actividad como la agricultura, el comercio de restaurantes, hoteles, entre otras actividades que tienen un reflejo a nivel departamental como municipal, según los datos suministrados por el DANE (2019).

Tabla 5. Tasa de ocupación mujeres y hombres departamento de Cundinamarca 2014-2018

Año	Ta de ocupación mujeres %	Tasa de ocupación hombres %
2014	57,6%	73,5%
2015	57,2%	74,4%
2016	54,5%	74,0%
2017	56,9%	73,0%
2018	55,5%	72,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de DANE, CEIH, (2019).

Las dinámicas de participación laboral mantienen diferencias sustanciales con respecto a la participación entre hombres y mujeres en el mercado laboral, este fenómeno tiene que verse desde una óptica a nivel regional, si bien el crecimiento de la participación laboral femenina se ha sostenido en las últimas décadas en América Latina, aún persisten serios obstáculos a una inserción y permanencia de las mujeres en el mercado de trabajo en igualdad de condiciones con respecto a los hombres. En contextos de ajuste, reestructuración productiva y transformación en los paradigmas tecnológicos y productivos en los cuales algunas de las tradicionales barreras de entrada de las mujeres al mercado de trabajo o a ciertas funciones y ocupaciones desaparecen o se desvanecen algunos de estos obstáculos han disminuido, pero otros se han reproducido e incluso incrementado (*cf.* Abramo y Valenzuela, 2006).

Las cifras para el departamento de Cundinamarca muestran que la participación femenina que se mantiene para el periodo 2014-2018 es del 55% y el 57 % con una variación de dos puntos porcentuales mientras que la participación masculina para este mismo periodo se encuentra entre el 72% y el 74%. Las cifras de aumento en la inserción laboral a nivel nacional para el año 2018 se encuentran concentradas en una de las actividades laborales con pocos beneficios en la prestación de servicios de ley como lo es la construcción, el aumento en esta actividad para el año 2018 fue del 13,6%. A nivel local en el municipio de Fusagasugá podemos encontrar un porcentaje de población que se encuentra asociada a estas actividades que se dan por el flujo de bienes y servicios alrededor de las inmobiliarias y constructoras.

En cuanto a las dinámicas de desempleo tanto a nivel departamental como a nivel municipal se presentaron cifras de desempleo en las cuales la población femenina tuvo cifras más elevadas con respecto a la población masculina desempleada durante los periodos 2014-2018, entre cada periodo anual los puntos de fluctuación sobrepasaron más de los tres puntos porcentuales. Durante el año 2014 la tasa de desempleo para la población femenina fue del 10,8%, mientras que la de los hombres fue del 6,4%, para el año 2015 la tasa de desempleo para las mujeres fue del 11,0% mientras que la de los hombres fue del 5,3% disminuyendo con respecto al año anterior.

Para el año 2016 la tasa de desempleo en mujeres fue del 10,0% y la de los hombres del 6,5% dentro del periodo estudiado este es el año en el cual aumento el desempleo en los hombres y la tasa de desempleo en mujeres disminuyo con respecto a los años anteriores un punto porcentual. Para el año 2017 la tasa de desempleo en mujeres fue del 9,9% mientras que la de los hombres fue del 6,4%. Durante el año 2018 las cifras alrededor del desempleo en hombres y mujeres

aumentaron considerablemente teniendo para las mujeres una tasa del 13,4% y para los hombres una del 7,3%.

Grafica 6. Tasa global de participación, ocupación y desempleo Hombres y Mujeres

Anual, 2014 a 2018



Fuente: DANE. Gran encuesta integrada de hogares (GEIH), 2019.

2.5.Relaciones fuerza laboral y educación

Como lo mencionamos anteriormente una de las potencialidades que tiene el municipio de Fusagasugá con relación a las proyecciones de la inserción de la población hacia el mercado laboral es la dinámica educativa que ofrece el municipio en términos de educación superior. De

esta manera podemos analizar que la relación fuerza laboral y educación desde los diferentes niveles educativos en los cuales se encuentra la población, es de gran importancia para proyectar las políticas de empleo para Fusagasugá enfocadas a empleos de calidad, el fortalecimiento del emprendimiento y la promoción de la inversión que requiere el municipio a partir de la fuerza laboral que constituye la población en general a través de los programas educativos que ofrecen las instituciones de educación superior para el municipio.

De acuerdo con las ramas de actividad económica que presenta el municipio y teniendo en cuenta que los tres sectores de la economía con mayor potencial laboral son el **sector agropecuario, el industrial y el turístico derivado del comercio de restaurantes y hoteles**, la secretaria de planeación de Cundinamarca ha estimado que el municipio de Fusagasugá aportó al departamento en los tres sectores mencionados el 63% del PIB en los últimos años. A partir de esto las dinámicas en cuanto a la educación y el mercado laboral deben proyectarse hacia programas educativos que le permitan a la población Fusagasugueña desempeñarse y tener una oferta laboral en estos sectores de producción.

2.6.Recomendaciones para el sector trabajo a nivel municipal en Fusagasugá

Dentro de las dinámicas de análisis realizadas en esta investigación para el sector trabajo en el municipio de Fusagasugá, nos quedamos cortos en el análisis de datos estadísticos a nivel local, ya que no existe la suficiente información contextualizada que permita ver datos concretos del municipio, por lo cual se hace la sugerencia que el municipio a través de sus gobiernos locales estime presupuesto para investigaciones que se dediquen a construir y recabar información detallada en los diferentes sectores.

Capítulo II

Caracterización contextual del sistema de educación nacional y las incidencias de los programas del sistema nacional de educación entre el 2014-2018 en el municipio de Fusagasugá

El siguiente capítulo plantea un análisis de la caracterización de las dinámicas del sistema educativo colombiano y los procesos de transformación y evolución del mismo. Se presenta en un principio el contexto histórico de la educación colombiana desde mediados del siglo XX con el fin de comprender los procesos por los cuales ha transcurrido el sistema de educación en el país, y la incidencia de los programas de modernización de la sociedad colombiana a través de las insignias pedagógicas que se han planteado para este fin. Posteriormente se presenta un análisis contextual del sistema nacional de educación y la incidencia de este a nivel municipal, teniendo en cuenta los programas que el ministerio de educación ha planteado para el periodo 2014 -2018 periodo en el cual se estructura el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 denominado “Todos por un nuevo país”.

2.7.Contexto histórico de la educación en Colombia

El territorio colombiano se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural, es así que las dinámicas alrededor de la educación deben ser analizadas desde un contexto histórico y teniendo en cuenta los diversos contextos en los cuales se ha configurado la educación en el país. A principios del siglo XX Colombia contaba con una población predominantemente rural, situación que fue cambiando a medida que se generaron los procesos de modernización y urbanización ligados a las dinámicas económicas de industrialización desde la segunda mitad del siglo XX. Y en las cuales la educación tiene un papel fundamental Murad (2003) describe de esta manera el cambio demográfico que se presenta en Colombia a principios del siglo XX.

Durante el siglo XX, Colombia pasó de ser rural a predominantemente urbana. En el censo de 1938 la población urbana era menos de la mitad de la población del país y en 1993 casi el 30% reside en la zona rural. En la década de 1960 se produce la transición de mayoría rural a mayoría urbana (Murad, 2003, p. 17).

A pesar del alto índice de población rural en Colombia, el desarrollo económico y la industrialización que se produjo a lo largo del siglo XX, crearon un éxodo rural que determinó cambios estructurales en las dinámicas culturales del país y marcaron sustancialmente los procesos educativos de la sociedad en gran parte del territorio colombiano. A partir de un ideal de progreso y de modernización que se establece en el país a principios del siglo XX se van forjando los modelos educativos en el país, y los cuales se formalizan a través de políticas que impulsa el estado con el fin de modernizar a toda la población del país, especialmente la población atrasada que según el discurso de la época se encontraba concentrada en las poblaciones rurales.

Las transformaciones en el sector educativo en Colombia están marcadas por la historia política que ha atravesado el país, a partir de las disputas políticas que buscaban cooptar y agenciar los proyectos de nación a través de la educación y desde las elites económicas, políticas y religiosas del país la educación en Colombia ha sido objeto de análisis debido a sus profundas transformaciones. A finales del siglo XIX, las guerras civiles que afectaron la sociedad colombiana también lo hicieron con la educación. Una de las más importantes y que marcará la historia de la educación nacional será la puesta en práctica de la consigna “*Regeneración política o catástrofe*”, de Rafael Núñez, quien introdujo una serie de cambios entre los cuales se destacó la entrega de la gestión de la educación a la iglesia católica de la época (Patiño Millán, 2013).

La historia de la educación en Colombia nos muestra un panorama educativo que nace a través de las ideas y proyectos de modernidad que se plantearon con la idea de civilizar la población. El

contexto educativo de inicios del siglo XX, como lo muestra Triana (2011), estaba ligado a la estructura cultural de cada región, y, además, a sus condiciones demográficas, a la economía de la población agrícola y a la situación político-ideológica que vivía el país en aquella época. De esta manera podemos afirmar que durante el siglo XX la educación fue instaurada para llevar a cabo a través de procesos pedagógicos los proyectos de modernidad, aproximando a los sujetos a la cultura hegemónica.

La concepción de la escuela era abordar al sujeto en estado de ignorancia y llevarlo hacia el conocimiento, una visión occidental que afloró desde el siglo XVIII y fue impuesta en la cultura americana como una forma de soslayar los vicios, la pobreza y garantizar el progreso. (Triana Ramírez, 2011). Es así que de la mano del ideal de progreso y modernización que se venía estableciendo en el país, desde los años cincuenta del siglo XX está estrechamente atada la escuela, encargada de la alfabetización y educación por las políticas creadas con el fin de escolarizar a la población tanto urbana como rural.

Este proceso ha estado cargado de la difusión de un modelo urbano céntrico, que refleja la tensión entre lo tradicional y lo moderno, representados por la dicotomía campo-ciudad. La escuela no estuvo fuera de dicho modelo y como lo afirma Parra Sandoval (1996), su forma y currículo son urbanos. La realidad social de los contextos rurales estuvo alejada de los contenidos y métodos de formación e instrucción implantados a través de la escuela. La función de la escuela fue integrar a la comunidad campesina a un mundo social moderno, que se sobrepuso a las tradiciones culturales campesinas a través de la escuela.

De esta manera los procesos de la educación en Colombia históricamente han sido trazados de acuerdo a las intenciones de los gobiernos de turno, que a través de políticas y reformas han plasmado sobre el papel los ideales de una educación que se aleja del contexto real en el cual se

instaura. Así, se olvidan de las necesidades propias de una población específica como la rural, la afrocolombiana, la indígena y se instauran réplicas de modelos educativos externos al país que no se acercan ni mejoran las calidades de vida de la población colombiana.

La educación en Colombia, según el artículo 67 de la constitución política de 1991, es un derecho para las personas y tiene una función social. De tal modo todos los colombianos están en el derecho de gozar de la educación. La educación formará a los colombianos en un ambiente de paz y democracia. De igual forma la constitución manifiesta a través de este artículo, que el Estado garantizará y velará por la calidad de la educación, por consiguiente, se entiende, que tanto en las zonas urbanas y rurales, las personas deben gozar de la educación, pues es un derecho de todos los colombianos.

ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las

condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

(Art. 67, constitución colombiana, 1991)

A pesar de lo plasmado en el artículo 67 de la constitución colombiana la realidad del país nos dice otra cosa, en los contextos rurales, indígenas y afro este derecho es una simple idea en el papel, pues la educación colombiana no ha tenido un modelo basado en las condiciones concretas del modo de vida campesino, indígena o afro que le permita a la población diversa del país mejorar su calidad de vida y dignidad a través de la educación. Por tal motivo, la educación para el país debe girar en torno a las necesidades de cada contexto específico y cultural del país y que permita disminuir las desigualdades que existen en la población colombiana.

La magnitud de la brecha rural/urbana es extremadamente grande. Así, por ejemplo, en el promedio de años de educación para la población adulta (mayor de 24 años), la población rural tiene la mitad de años de educación que la población urbana en este mismo rango de edad (54% menos para los hombres y 49% menos para las mujeres). Esta brecha es todavía más acentuada para la población sin ningún nivel educativo, el porcentaje de analfabetismo en el sector rural es del 22%, dos veces y media mayor que en las ciudades. (Forero y Ezpeleta, 2007).

Los procesos por los cuales ha pasado la población en los contextos rurales han sido marcados por diferentes situaciones que han hecho de este sector, un sector olvidado y marginado por la gran mayoría de gobiernos que han estado a cargo de la estructura social colombiana. La violencia y el conflicto armado en Colombia es uno de los factores que ha desatado grandes éxodos de migración del campo a la ciudad, de igual forma la falta de oportunidades, de garantías y de atención básica a la población rural genera los procesos de migración. Por lo cual la

población rural busca subsanar estos vacíos a través de la búsqueda de nuevas oportunidades en la ciudad, las profundas brechas existentes en la sociedad colombiana se reflejan pues en el sistema educativo. La separación más visible es el deslinde rural/urbano” (Helg, 2005).

Algunos de los planes de desarrollo para la educación en Colombia desde la década de los noventa más representativos se plasman en el siguiente cuadro, con el fin de contextualizar los procesos alrededor de la educación en Colombia y los diversos planteamientos que se han dado alrededor de este sector en el territorio colombiano.

Tabla 6. Planes de mejoramiento para la educación en Colombia 1990-2006

Plan de Desarrollo	Descripción
La Apertura Educativa 1990-1994	Dentro de este plan de desarrollo se propone promover la asistencia y permanencia escolar durante todo el ciclo de primaria para el 22% de los niños campesinos que no asistían a la escuela. El plan de apertura educativa buscó extender el modelo de Escuela Nueva a todos los sectores rurales del país.
El Salto Educativo y Cultural. 1994-1998	El objetivo central de este plan para las zonas rurales fue atender las problemáticas de inasistencia estudiantil. A partir de esto se crean mecanismos de financiamiento a la educación a través de subsidios educativos a los estudiantes y madres cabeza de familia de escasos recursos, con el fin de garantizar la permanencia escolar
Cambio para construir la Paz 1998-2002	Este plan fue el que recogió los diferentes objetivos en materia de educación para la población rural, a través de “Un Plan Educativo para la Paz”, en el cual se formula el Proyecto Educación para el sector rural- PER, que busca fortalecer la educación básica mediante la sistematización y promoción de experiencias de educación básica, media y técnica formal, así como otras modalidades no formales de atención a jóvenes y adultos del sector rural colombiano
La revolución Educativa 2002-2006	Este plan dispuso continuar la aplicación del PER, mediante la asignación de 60.000 nuevos cupos educativos para este proyecto y el desarrollo de su portafolio de ofertas educativas para el sector rural.

Fuente: Elaboración propia a partir de Perfetti (2003).

Aunque la mayoría de estos planes de desarrollo no mejoraron estructuralmente las condiciones de la educación en Colombia y de su población, sí marcaron una diferencia en las políticas que se venían implementando en el desarrollo histórico de la educación en el país. En los primeros años de los noventa una quinta parte de la población rural del país mayor de 15 años no sabía leer ni escribir. Al terminar la década la tasa de analfabetismo fue de 17.5%, reduciéndose en menos de 3 puntos porcentuales en este período. Al comparar estas tasas con las presentadas en las áreas urbanas, donde el analfabetismo pasó de 5.7% a 4.8%, se concluye que en términos absolutos la reducción del analfabetismo fue mayor en las zonas rurales, pero en términos relativos el esfuerzo de reducción de la tasa de analfabetismo fue mayor en las zonas urbanas (Perfetti, 2003).

Los retos para la educación en Colombia, deben estar más allá de las cifras que nos dan un balance de los cambios en la estructura de la sociedad colombiana. La escuela y la educación deben girar en torno a las nociones reales y a las necesidades sustanciales de la diversidad de poblaciones en el país. Muchas de las políticas públicas para la educación se alejan de su contexto real.

2.8.Sistema nacional de educación y su incidencia en el municipio de Fusagasugá

El sistema nacional de educación en Colombia como se mencionó anteriormente ha estado en constantes procesos de transformación y cambio, sin duda alguna los planes de gobierno que se realizan cada cuatro años a nivel nacional no tienen procesos de empalme que permitan dar continuidad a los procesos educativos y a los programas con los que cada gobierno instaure sus planes a nivel nacional. De esta manera se ven afectados los procesos regionales y locales en el ámbito educativo, a esta problemática general se suma el hecho que los planes de desarrollo a

nivel local en el sector educativo no tienen procesos de articulación en sus programas y esto afecta en gran medida los procesos en el sector educativo.

Para el año 2015 el Ministerio de Educación a través de la ley 1753 estructura el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 denominado “Todos por un nuevo país”. Este programa se diseña con el objetivo de construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El plan dentro de sus objetivos señala que: “la educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 – Todos por un nuevo país, 2015).

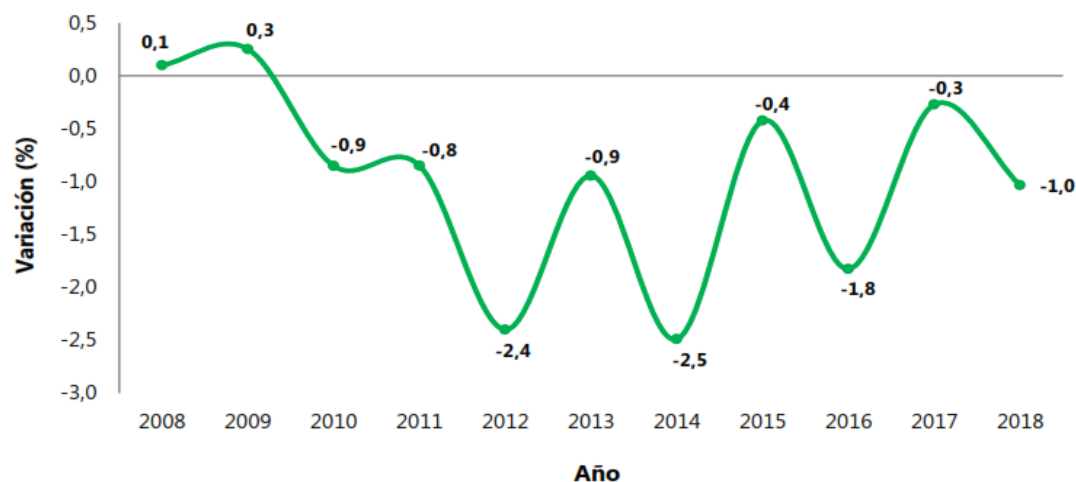
De esta manera se entiende que la política educativa para el país debe ser amplia y llegar a los diversos sectores de la población, y es el ministerio de educación quien a través de sus políticas públicas debe diseñar instrumentos y difundir iniciativas políticas para que los objetivos en materia de educación se cumplan a nivel nacional. Para materializar estos propósitos y a través del plan nacional de desarrollo de educación 2014-2015 el Ministerio de Educación también se plantea hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina **para el año 2025, de esta manera el ministerio planteó las siguientes líneas estratégicas para determinar el rumbo de la educación y alcanzar este objetivo: Excelencia docente, jornada única, Colombia bilingüe, Colombia libre de analfabetismo y acceso a la educación superior del país.**

Para desarrollar este plan nacional en el sector educativo durante el periodo comprendido entre el 2014-2018 el ministerio de educación desarrolla un marco estratégico para el periodo 2015-2025, en el cual se establece una estructura que permita lograr avances para el país en

materia de educación y de esta manera alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el plan nacional de desarrollo. Bajo el marco estratégico del ministerio de educación se proyecta como misión: **“Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Lograr una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad”** (Marco estratégico 2015-Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Para analizar los factores y la misión que se planteó el ministerio de educación en su plan de desarrollo 2014-2018, se toman en esta investigación algunos factores que nos permiten ver la incidencia de los objetivos a nivel nacional, regional y local. Estos factores son; la matrícula, con la cual analizamos el número de matriculados durante el periodo 2018 y su fluctuación a nivel nacional, el número de docentes que están involucrados en el sector de la educación, y las sedes educativas activas para el año 2018. Se toma el periodo 2018 ya que es el año donde se culmina el programa planteado durante el plan nacional de desarrollo 2014-2018, esto nos permite ver las fluctuaciones que ocurren en el sector educativo y de esta manera hacer reflexiones en cuanto a los fenómenos que ocurren en el sector educativo.

Grafica 7. Variación porcentual anual de matriculados total nacional 2008-2018



Fuente: DANE, Educación formal (EDUC). 2018.

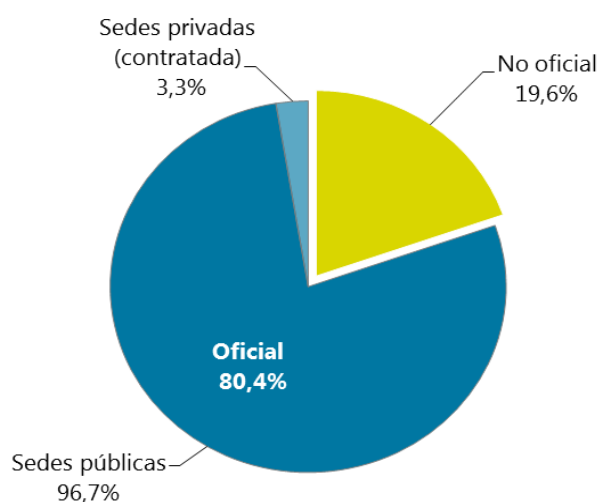
Es necesario aclarar que se tienen en cuenta los niveles educativos preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles, localizados en el área rural y urbana que prestan establecimientos educativos oficiales y no oficiales legalmente constituidos y reconocidos por el ministerio de educación nacional. Las cifras con las cuales se hace el ejercicio de análisis son las que proporciona el DANE a través de su portal web.

Según las cifras que proporciona el DANE para el año 2018 la matrícula a nivel nacional fue de 9.916.546 alumnos. Con respecto a los alumnos matriculados el año anterior es decir para el 2017, el número fue inferior en 1,0% es decir 103.748 alumnos menos matriculados a lo largo del 2018. Si analizamos el porcentaje de alumnos matriculados (*vide grafica 8.*) en el 2014 vemos que las cifras de alumnos matriculados fluctuaron con bastante relevancia entre el periodo 2014-2018, ya que pasaron del -2,5% en el 2014 al 1,0% en el 2018. Al analizar estas cifras podemos

decir que los programas y las políticas públicas para frenar la deserción escolar, para promover el acceso a la educación, entre otros, mejoraron durante el programa “todos por un nuevo país”.

Programa impulsado por el ministerio de educación y puesto en marcha a través de los diversas secretarías regionales y municipales.

Grafica 8. Distribución porcentual de matriculados por sector total nacional



Fuente: DANE, Educación formal (EDUC). 2018.

Según la distribución porcentual de matrícula que hace el DANE para el año 2018 entre el sector oficial y no oficial encontramos que el número de alumnos matriculados a nivel nacional en el sector oficial fue de 7.968.080 y para el sector no oficial de 1.948.466, con una participación de 80,4% y 19,6%, respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial, el 96,7% asistieron a sedes educativas de carácter público y el 3,3% asedens educativas de carácter privado (DANE,2018).

A nivel regional el departamento de Cundinamarca según cifras arrojadas por el DANE, para el año 2017 en el departamento se matricularon 602.542 alumnos, y para el año 2018 la cifra fue

de 604.588, teniendo una variación del 0,3% con respecto a la variación nacional (*vide*, grafica 9).

Grafica 9. Alumnos Matriculados a Nivel Nacional por Departamento

Departamento	2017	2018	Variación (%)
Total nacional	10.020.294	9.916.546	-1,0
Bogotá, D.C	1.336.662	1.308.383	-2,1
Antioquia	1.255.404	1.242.423	-1,0
Valle del Cauca	823.751	811.489	-1,5
Cundinamarca	602.542	604.588	0,3
Atlántico	537.691	534.739	-0,5
Bolívar	501.502	496.947	-0,9
Santander	436.451	439.395	0,7
Córdoba	420.669	420.447	-0,1
Magdalena	355.596	360.898	1,5
Nariño	324.531	313.318	-3,5
Resto departamentos	3.425.495	3.383.919	-1,2

Fuente: DANE, Educación formal (EDUC). 2018.

A partir del plan de desarrollo nacional 2014-2018 “Todos por un Nuevo País” se hace un ejercicio de comparación con la gestión de la secretaria de educación para el municipio de Fusagasugá a través de los planes de gobierno y desarrollo propuestos para el municipio durante los periodos 2012-2015 “Fusagasugá Contigo con Todo” y el plan de desarrollo municipal “Juntos Sí Podemos 2016-2019” se plantea un análisis de estos dos programas municipales para generar una perspectiva de lo que se plantea a nivel nacional con respecto a la educación y lo que se ejecuta a nivel local desde los planes de desarrollo municipal. El ejercicio de análisis parte de la revisión documental de los informes de gobierno presentados por las secretarías de educación para los periodos 2015 y 2018 respectivamente por cada una de las administraciones municipales en estos periodos.

2.9.Gestión de la secretaria de educación en Fusagasugá para el periodo 2012-2015

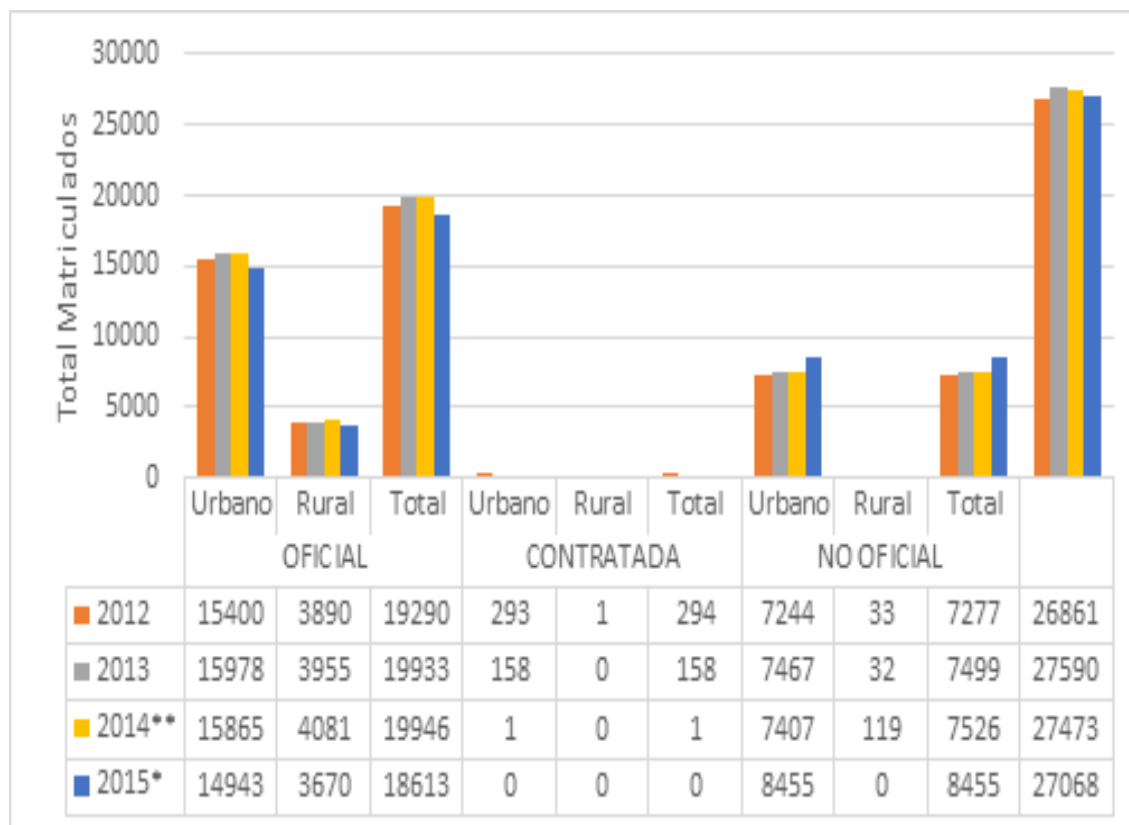
La secretaria de educación del municipio de Fusagasugá durante el periodo 2012-2014 se planteó mantener una cobertura bruta en educación básica preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; también se propuso implementar estrategias de acceso y permanencia que permitieran mantener la cobertura en los diversos sectores del municipio. La administración municipal estableció mecanismos y estrategias para reducir las tasas de analfabetismo a través del aumento de la oferta educativa básica para adultos y el número de colegios oficiales con plataformas tecnológicas (Informe de Gestión Plan de desarrollo Fusagasugá Contigo con Todo, 2015).

“De igual manera durante los cuatro años la secretaria de educación atendiendo a los lineamientos del gobierno municipal promovió la profesionalización, dignificación y formación de docentes y directivos docentes a través del fortalecimiento de las redes pedagógicas por áreas de estudio y la promoción de procesos para el bienestar y reconocimiento a los docentes y directivos docentes. De igual manera se propició el desarrollo de la eficiencia, eficacia y efectividad en la gestión directiva y administrativa de las Instituciones Educativas y la Secretaria de Educación” (Informe de Gestión Plan de desarrollo Fusagasugá Contigo con Todo, 2015).

A partir de lo planteado en el plan nacional de desarrollo a nivel nacional 2014-2018 en cuanto a sus objetivos estratégicos de calidad de la educación e inclusión, vemos que el gobierno municipal durante los periodos 2012-2016 buscó garantizar a través de la cobertura este objetivo planteado a nivel nacional, a partir de estrategias de permanencia que se lograron según la

secretaría de educación con programas de cooperación interinstitucional, con el fin de disminuir las cifras de deserción estudiantil durante los periodos 2012 -2014.

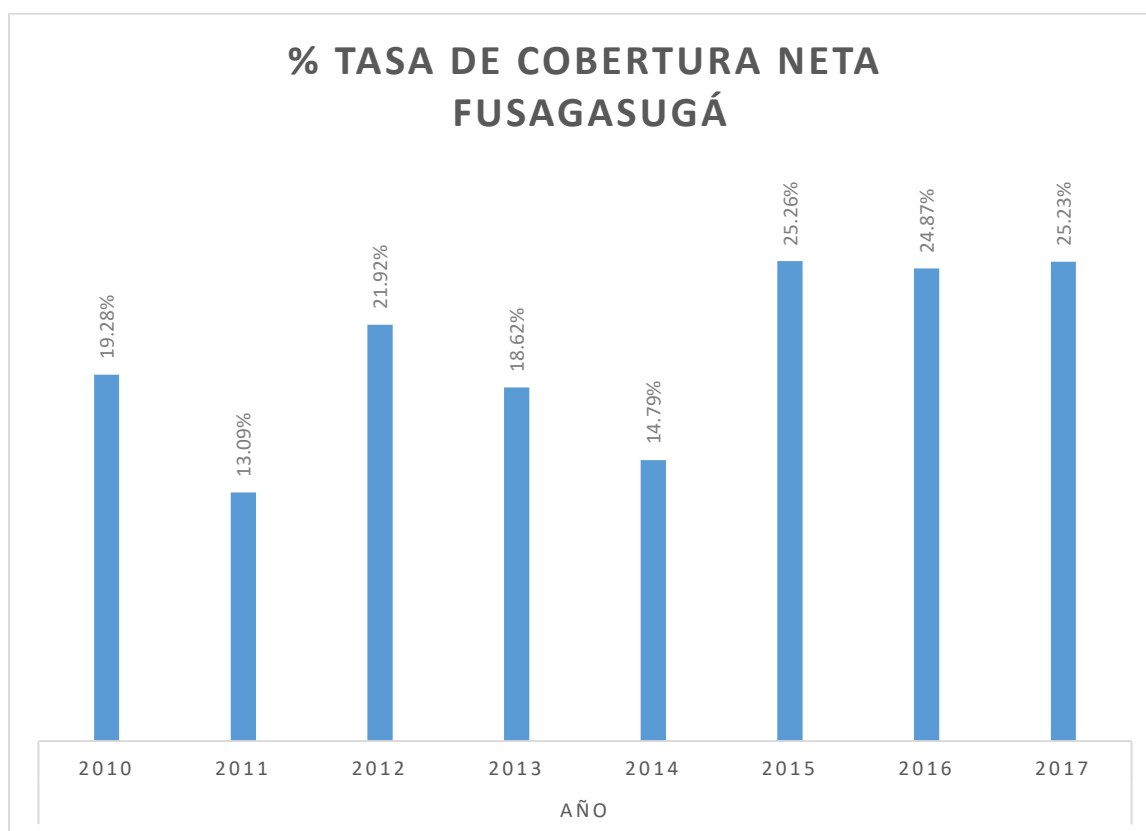
Las cifras que presenta la secretaria de educación de Fusagasugá a través del informe de gestión 2015 (*vide* grafica 10) permiten verificar las dinámicas locales y hacer una relación con las cifras presentadas a nivel nacional (*vide* grafica 11), es decir la variación porcentual anual de matriculados a nivel nacional durante los periodos 2008-2018. El total de alumnos matriculados en los periodos 2012-2015 para el municipio de Fusagasugá tiene variaciones que permiten deducir que el sistema educativo a nivel local afronto problemas de deserción estudiantil, ya que la gráfica muestra la reducción de alumnos matriculados en los sectores rural y urbano para los distintos periodos.

Grafica 10. Alumnos matriculados en el municipio de Fusagasugá 2012-2015

Fuente: Informe de Gestión Plan de desarrollo Fusagasugá Contigo con Todo 2015.

Para contrarrestar el problema de deserción escolar en el municipio de Fusagasugá se abrieron programas para dar atención integral a la población vulnerable en todas las instituciones educativas, se generó según la secretaria de educación un plan de cobertura con estrategias de permanencia y de educación inclusiva que atiende a los planes de desarrollo nacional. **También se registra un programa de transporte escolar, alimentación escolar, herramientas tecnológicas, entre otros programas que mantuvieron para este periodo una tasa de cobertura en matriculas para afrontar la deserción escolar y cumplir con los objetivos planteados a nivel nacional.**

Grafica 11. Porcentaje de cobertura de matriculados a nivel local 2010-2017



Fuente: elaboración propia a partir de datos suministrados por el SIMAT (2019).

2.10. Gestión de la secretaria de educación en Fusagasugá para el periodo 2016-2019

La gestión de la secretaria de educación correspondiente al plan de desarrollo municipal “Juntos Sí Podemos 2016-2019” tiene diversas características que se acercan a los objetivos de desarrollo planteados a nivel nacional a través del plan de desarrollo “todos por un nuevo país”. El objetivo de la cobertura para esta administración municipal se enfoca en estrategias de **permanencia de la población estudiantil**, lo que quiere decir que el problema de la deserción estudiantil es una de las problemáticas que más afectan el sistema nacional de educación y por

ende prevalece a nivel local, regional, y nacional durante los periodos mencionados anteriormente.

A partir de los datos de cobertura de matriculados a nivel local (*vide* grafica 10) el municipio de Fusagasugá entre los años 2016-2017 tuvo una fluctuación en alumnos matriculados alrededor de un 1, 0% entre cada año, de acuerdo con los datos a nivel nacional podemos analizar que las estructuras que rigen el sistema de educación está enfocado en erradicar la deserción estudiantil. Sin embargo, a nivel local desde el año 2014 hasta el 2017 la variación fue bastante notable en el porcentaje de cobertura neta, **para el año 2014 la población matriculada en todos niveles académicos para el municipio de Fusagasugá fue del 14.79%, para el año 2015 el porcentaje se elevó en casi el 11% de la población matriculada con un 25.26% de cobertura neta, porcentaje que se mantuvo hasta el año 2017 según datos de la secretaria de educación (*vide*, grafica 10)**

Los programas planteados por la secretaria de educación de Fusagasugá 2016-2019 para detener la deserción escolar se centraron en la alimentación escolar, transporte escolar, programas de inclusión, e infraestructura educativa. Aunque en el informe no se presentan cifras que permitan hacer un análisis profundo de la gestión durante estos periodos, este informe tiene en su contenido información en sus objetivos que se articulan a los procesos planteados a nivel nacional. Con lo cual vemos que durante los periodos 2014-2018 la educación en el municipio de Fusagasugá estuvo dirigida a estabilizar el número de alumnos matriculados para mantener la cobertura que se proponía a nivel nacional por el ministerio de educación.

Capítulo III

Contextualización del sistema de salud en Colombia y las incidencias en el contexto local durante los periodos 2014-2018

Un hombre sabio debería darse cuenta de que la salud es su posesión más valiosa.

Hipócrates

El siguiente capítulo brinda un acercamiento al concepto de salud y su importancia en las relaciones de flujo que construyen sociedad. Desde las dinámicas del observatorio se plantea este capítulo como un aporte a la construcción de los sistemas de salud a nivel local. Se presenta la definición del concepto de salud desde los diferentes campos académicos a partir de los cuales se construye este concepto. Por otro lado, se explora el sistema de salud que se ha construido en las últimas décadas a ni nivel local y regional, tomando como caso de análisis el sistema de salud propuesto y desarrollado en Colombia durante el periodo 2014-2018 a través de Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014 -2018 “Todos por un nuevo país”. Así mismo, el capítulo explora los campos de la salud y el sistema que se construye a nivel local para el municipio de Fusagasugá.

El concepto de salud debe entenderse desde un enfoque interdisciplinario para comprender los diversos campos y dimensiones desde donde se desenvuelve este concepto. La salud se desarrolla en diversos ámbitos de la sociedad y el individuo, desde la perspectiva social se asocia el concepto de salud a procesos políticos, económicos, culturales y científicos, en un nivel individual la salud ésta inmersa en procesos biológicos y psicológicos a partir de los cuales el ser humano construye su identidad. Según lo explica Briceño (2000) la salud puede entenderse como una síntesis de procesos de lo que acontece con la biología del cuerpo y los procesos sociales que ocurren en torno al ambiente que lo rodea. **De esta manera la salud es un indicador del**

bienestar de la sociedad y sus individuos así, como un determinante en los procesos de construcción social. Desde esta perspectiva se entiende que la salud biológica y psicológica de los individuos en una sociedad no está aislada

De esta manera se entiende que los procesos sociales que están alrededor de la salud no están aislados ni son independientes entre sí, es así que **la salud es un fenómeno social** que sólo puede ser explicado teniendo en cuenta que se trata de una estructura de alto grado de complejidad como son los hechos humanos donde entra en acción una elevada cantidad de variables sociales con fuerte interacción entre ellas (Alcántara, 2008). Así mismo, la salud como construcción social ha estado inmersa en procesos históricos en los cuales cada sociedad en el tiempo y el espacio han tenido una visión particular asociada a la salud colectiva e individual.

La definición de salud a nivel mundial y con la cual se establecen políticas públicas en diferentes países se asocia con la definición que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1948, momento en el cual la Organización de las Naciones Unidas (ONU) decide crear un organismo a nivel mundial dedicado a la salud de los pueblos. De esta manera los 194 Estados miembro que hacen parte de esta iniciativa hacen una constitución alrededor de la salud y declaran como principios básicos de salud lo siguiente:

- La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.
- El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.
- La salud de todos los pueblos es una condición fundamental para lograr la paz y la seguridad, y depende de la más amplia cooperación de las personas y de los Estados.

- Los resultados alcanzados por cada Estado en el fomento y protección de la salud son valiosos para todos.
- La desigualdad de los diversos países en lo relativo al fomento de la salud y el control de las enfermedades, sobre todo las transmisibles, constituye un peligro común.
- El desarrollo saludable del niño es de importancia fundamental; la capacidad de vivir en armonía en un mundo que cambia constantemente es indispensable para este desarrollo.
- La extensión a todos los pueblos de los beneficios de los conocimientos médicos, psicológicos y afines es esencial para alcanzar el más alto grado de salud.
- Una opinión pública bien informada y una cooperación activa por parte del público son de importancia capital para el mejoramiento de la salud del pueblo.
- Los gobiernos tienen responsabilidad en la salud de sus pueblos, la cual sólo puede ser cumplida mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas¹.

De esta manera la OMS como organismo a nivel mundial estructura dinámicas alrededor de la salud desde una perspectiva económica y política en busca de estrategias regionales que apoye a los Estados miembro de la OMS a desarrollar a través de la cooperación planes de desarrollo y políticas públicas de salud. En este sentido la OMS en conjunto con diversas autoridades nacionales y regionales respalda los planes de trabajo y las rutas estratégicas de cada país, para llevar a buen término los principios básicos que acompañan los derechos de la salud. Las prioridades estrategias que se construyen a nivel regional y mundial buscan lograrse a mediano plazo, para ello la OMS concentra recursos económicos y hace una contribución específica en cada Estado dando prioridad a los planes de desarrollo nacional. La OMS define focos de interés

¹ Tomado de la declaración de los principios fundamentales de la salud declarados por la OMS.

principal y es a estos focos a los cuales hace cooperaciones para lograr cumplir las estrategias mundiales alrededor de la salud.

3.1.Situación de la salud en Colombia

De acuerdo con lo estipulado por el congreso de la republica a través de la ley 1122 de 2017 la salud pública en Colombia está constituida por un conjunto de políticas públicas, que busca garantizar de manera integrada la salud de la población. A través de acciones dirigidas tanto de manera individual como colectiva, ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo. Dichas acciones se realizan bajo la dirección del Estado y deben promover la participación responsable de todos los sectores de la comunidad (Ministerio de salud, 2019). **A partir de lo planteado a través de la ley 1122 de 2017 y de acuerdo a lo estipulado por la OMS toda la población debe gozar de la salud pública independientemente del contexto geográfico donde se encuentre, y es el Estado quien debe garantizar que la población goce de salud de calidad para el buen desarrollo de la vida.**

Las dinámicas sociales en el Territorio colombiano están inmersas geográficamente en el contexto rural y urbano, las dinámicas que cruzan los diversos sectores que le permiten a la población colombiana gozar de un buen vivir se limitan a las políticas públicas que se generan para estos sectores. Uno de los principales desafíos del sistema de salud colombiano, sino el más apremiante, tiene que ver con la disminución de las brechas existentes entre el campo y la ciudad. Dichas diferencias reflejan de un lado, las desigualdades en las condiciones socioeconómicas, el acceso a la salud, el acceso a la educación, y, del otro, las disparidades territoriales en la disponibilidad y la calidad de los servicios de salud (Ocampo, 2014).

Para entender las desigualdades y las brechas existentes en el sector salud entre el campo y la ciudad y entre las diversas poblaciones humanas que habitan estos contextos, es necesario

entender los procesos que han moldeado el sector salud en el país (*vide* Tabla 7). Históricamente el sistema de salud ha mutado a través de diversos procesos a partir de los cuales se ha constituido el actual sistema de salud. La estructura del sistema de salud a nivel nacional en la actualidad se encuentra compuesto por un sector de seguridad social y un sector privado. El eje central del sistema de salud en Colombia es el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) y está compuesto por dos regímenes; el régimen contributivo (RC) y el régimen subsidiado (RS). El régimen contributivo es el encargado de afiliar a los trabajadores asalariados, pensionados y trabajadores independientes con ingresos iguales o superiores a un salario mínimo. El régimen subsidiado afilia a todas las personas sin capacidad de pago (Guerrero, *et al*, 2011).

Tabla 7. Procesos que han modelado el sistema de Salud actual en Colombia

Año	Proceso
1945	Creación de la Caja Nacional de Previsión Social.
1946	Creación del Instituto Colombiano de los Seguros Sociales.
1954	Creación de las Cajas de Compensación Familiar.
1975	Creación del Sistema Nacional de Salud.
1990	Descentralización de la salud a nivel municipal.
1991	Incorporación a la Constitución Política del derecho de todos los colombianos a la atención a la salud como un servicio público bajo la dirección, coordinación y control del Estado.
1993	Creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud (Ley 100).
2002	Creación del Ministerio de Protección Social mediante la fusión del Ministerio de Salud y el Ministerio de Trabajo y Seguridad social.
2006	Establecimiento del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad.
2007	Aprobación de la Ley 1122 que introduce modificaciones al SGSSS / Plan Nacional de Salud Pública 2007 – 2010.

Fuente: Elaborado a partir de (Guerrero, *et al*, 2011).

El sistema de afiliaciones al sistema de salud se hace a través de entidades promotoras de salud, lo que conocemos como (EPS) de índole públicas y privadas, estas son las encargadas de ofrecer el Plan Obligatorio de Salud (POS) para los afiliados al régimen contributivo y el POS-para los afiliados al régimen subsidiado. El sistema de salud está integrado al Fondo de Solidaridad y Garantía (FOSYGA), éste es el encargado de recaudar los fondos reunidos por cotizaciones de las EPS devolviéndoles un monto equivalente a la unidad de pago por capitación de acuerdo al número de afiliados. El sector exclusivamente privado es utilizado preponderantemente por la clase alta que, aun cotizando en alguna EPS, contrata seguros privados o acude a la consulta privada. Una porción de la población de ingresos medios, por carecer de cobertura o por no tener acceso oportuno al SGSSS, se ve obligada a acudir a la consulta privada haciendo pagos de bolsillo (Guerrero, *et, al*, 2011).

Al hacer un análisis somero de la situación de salud a nivel nacional, podemos darnos cuenta que el sistema de salud en Colombia está diseñado para trabajadores y no trabajadores, el contexto territorial del país está compuesto por una población urbana que reúne gran diversidad de personas en el contexto urbano y los cuales deben estar integrados a un sistema laboral fijo para estar dentro del régimen contributivo, las personas que no tienen un empleo estable están integrados al régimen subsidiado, esto nos permite decir que Estado no está garantizando la igualdad de condiciones para la diversidad de población que necesita del sector salud para mantener una calidad de vida digna. Por otro lado, tenemos el sector rural que abarca a su vez una diversidad de población tanto campesina como indígena y otras comunidades, que se vinculan al sector salud en su gran mayoría por el régimen subsidiado, teniendo en cuenta que la infraestructura de salud para la población rural en el país no está en óptimas condiciones,

podemos deducir que no existen políticas públicas alrededor de la salud que se ajusten a los contextos específicos territoriales del país.

3.2.Determinantes de la salud para la población en Colombia

Los determinantes para establecer las fluctuaciones y variables alrededor de la situación de salud de la población en Colombia se analizan desde diversos factores tanto biológicos, ambientales, psicológicos y sociales, a nivel mundial se han desarrollado varios modelos y enfoques que permiten generar proyecciones sobre la salud de la población. A partir del enfoque de los registros vitales sobre nacimientos y defunciones los Estados cuentan con información sobre los niveles y patrones de fecundidad y mortalidad. De esta manera el gobierno nacional estipula variables de análisis social que incluyen dentro de los planes y políticas públicas del sector salud, una de estas variables es la mortalidad con la cual se hacen las proyecciones de la población a nivel nacional (*sensu* DANE, 2018).

La importancia de medir las condiciones de mortalidad de una población es fundamental en el ejercicio de análisis y toma de decisiones de políticas públicas alrededor del sector salud de un país. Las condiciones de mortalidad de la población están asociadas a diversos factores de carácter demográfico, biológico, social y político, estos factores influyen en el desarrollo y crecimiento de los diferentes grupos poblacionales en un periodo determinado. De esta manera vemos que los programas y políticas públicas dirigidas al sector salud tienen diversos componentes, que buscan en un principio frenar los índices de mortalidad en poblaciones específicas que garanticen el promedio de vida de la población a nivel nacional.

En Colombia se han venido realizando grandes esfuerzos y avances por lograr la reducción en la mortalidad infantil, mediante planes y programas de vacunación, atención a las mujeres en gestación, control y atención oportuna durante el parto, seguimiento

continuo en el período perinatal, entre otros, lo cual permite reducir el riesgo de morir a la población menor de un año de edad. **Al mismo tiempo, al disminuir la tasa de mortalidad infantil, juvenil y adulta, se ha estimado que el panorama de la esperanza de vida continúe creciendo en el corto y mediano plazo, debido a que se esperan mejores condiciones en calidad de vida de la población en general, lo cual va directamente relacionado con el crecimiento y desarrollo de nuestro país (DANE, 2007).**

Sin lugar a dudas el desarrollo de un país y la calidad de vida de sus habitantes está estrechamente relacionada a las dinámicas de salud de las cual goza la población. La calidad de vida de la población en diversos sectores está asociada cultural y geográficamente a las actividades que realiza dicha población desde diversos ámbitos económicos, ambientales, laborales, de educación, entre otros. Sin embargo, para construir un modelo de vida digno se debe gozar de buena salud individual y colectiva, la salud de la población es un indicador del modelo de vida que llevan las personas y la relación que estas tienen con su entorno ya sea urbano o rural. Los modelos metodológicos a partir del cual se han medido los indicadores entorno a la salud de la población han estado integrados a estadísticas que miden diversos tipos de enfermedades, la natalidad y la mortalidad en la mayoría de los casos, de esta manera se generan y se estiman diversas proyecciones para la salud de la población.

Los índices de mortalidad que presenta un país se miden a través de diversas funciones que tienen que ver con la tasa central de mortalidad de la población, que en gran medida es el número de defunciones ocurridas en un rango de población específica. Por otro lado, se miden a su vez los índices de probabilidad que tienen las personas de diverso rango de edad de morir, de la misma manera dentro de los índices de mortalidad se miden el número de personas

sobrevivientes y que alcanza una edad determinada. Así mismo, la tasa de mortalidad destaca la esperanza de vida de la población la cual representa el número de años promedio que vive una persona desde una edad determinada hasta el final de la vida.

Los factores que determinan los índices de mortalidad de una población son diversos sin embargo para desarrollar análisis en torno a este tema, se hace referencia en gran medida a factores sociales y factores biológicos asociados a los anteriores. **Los factores sociales indican el contexto social de la población y el promedio de la calidad de vida que se vive en diversos contextos socioculturales, los factores biológicos se refieren a las enfermedades que aumentan los índices de mortalidad de una población, sin embargo, existen variables sociales que se asocian a la mortalidad por enfermedades producidas y provenientes de contextos sociales determinados, de esta manera se asocia la mortalidad a factores psicológicos, biológicos y sociales.**

3.3.El sector salud y el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se planteó para este periodo garantizar el goce efectivo del derecho a la salud de toda la población del país. Para este periodo el gobierno se trazó cuatro objetivos específicos para garantizar que la totalidad de la población se beneficiara de los programas de salud. Estos objetivos fueron: **1. Aumentar el acceso efectivo a los servicios y mejorar la calidad en la atención. 2. Mejorar las condiciones de salud de la población y reducir las brechas de resultados en salud. 3. Recuperar la confianza y la legitimidad en el sistema. 4. Asegurar la sostenibilidad financiera del sistema en condiciones de eficiencia (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2014-2018 "Todos por un Nuevo País", 2014).** A partir de esto se trazaron planes de trabajo para mejorar el sistema de salud durante este periodo y de esta manera la calidad de vida de los colombianos. La calidad de vida de la

población colombiana se percibe desde diversas variantes como la vivienda, la educación y la fuerza laboral, por tal motivo el nivel de salud y la calidad de vida de la población esta intrínsecamente relacionada con otras dinámicas sociales que deben propender a la mejora de las relaciones a nivel individual, familiar y social.

Sin lugar a dudas el sistema de salud en Colombia está inmerso en procesos de mejoramiento y desarrollo, para ello los servicios de salud pública cuentan con recursos que son manejados por la administradora de los recursos del sistema de seguridad social ADRES-Fosyga. Según datos suministrados por el DANE el financiamiento total para el régimen contributivo entre el periodo 2014-2018 fue de 21,1 billones de pesos. Las contribuciones a la seguridad social-salud representaron el 66,1% mientras que las transferencias de los ingresos internos del gobierno para la salud fueron del 33,7%. Las fuentes de financiamiento para el sector salud determinan la calidad del servicio público y privado que se presta a la sociedad, sin embargo, estas no representan la calidad de vida de los ciudadanos a nivel regional y local. Para el ejercicio que se plantea el observatorio se deja abierta la inquietud a analizar las dinámicas presupuestales que representan el sector salud para Colombia, el departamento y el municipio en diversos periodos. Se hace un especial llamado desde el observatorio a la integración y articulación de diversos conocimientos académicos que permitan la comprensión sobre los temas de financiamiento a la salud a diversas escalas y que acompañen a través de procesos pedagógicos las inquietudes de la sociedad a nivel local.

3.4.Dinámicas en el sector salud del municipio de Fusagasugá

El sistema de salud a nivel nacional, regional y local tiene diversas connotaciones a partir de las cuales se puede hacer observación de fenómenos específicos que permiten tener una información de las dinámicas que ocurren en determinado espacio geográfico del territorio.

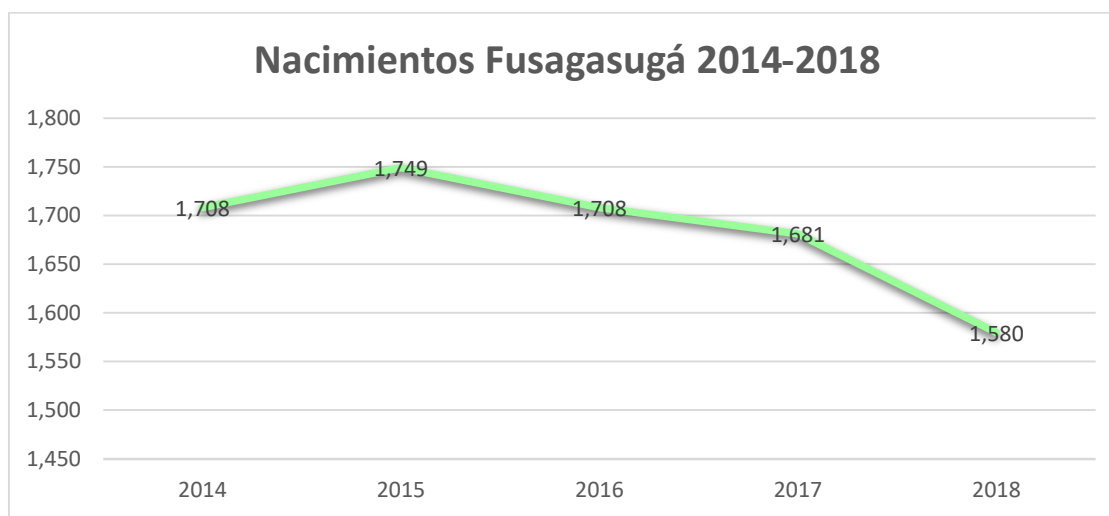
Dentro del ejercicio del observatorio hacemos un levantamiento de los registros vitales para Fusagasugá durante el periodo 2014-2018 a partir de las estadísticas para el sector salud expuestas por el DANE. Estas estadísticas nos permiten como observatorio organizar la información sobre los patrones de mortalidad y fecundidad ocurridos en el municipio de Fusagasugá entre el 2014-2018, permitiendo así proporcionar información sobre nacimientos y defunciones que muestran los cambios y las dinámicas ocurridas a través de la fecundidad y la mortalidad en la población fusagasugueña durante estos periodos.

Tabla 8. Tendencia de nacimientos ocurridos en el periodo 2014-2018

	2014	2015	2016	2017	2018
Fusagasugá	1,708	1,749	1,708	1,681	1,580
Cundinamarca	34,935	35,949	35,594	35,771	34,867

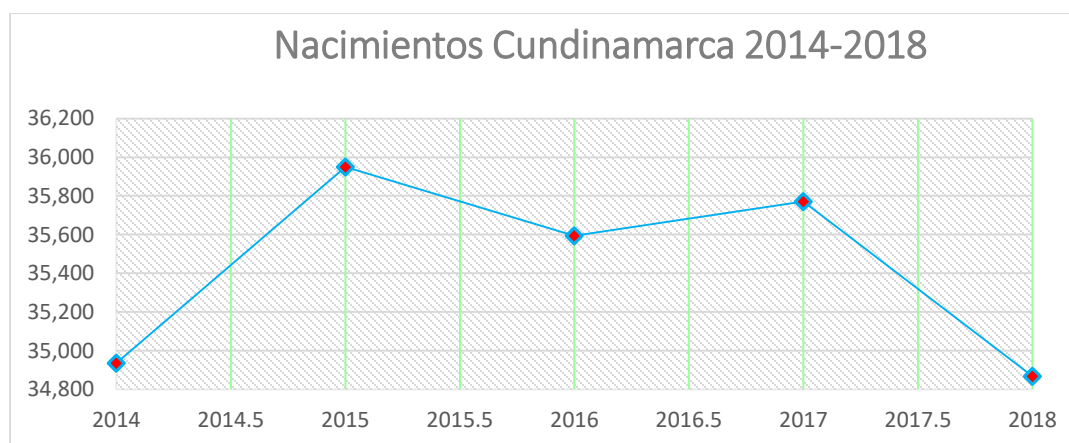
Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

La tendencia de los nacimientos para Fusagasugá durante el periodo comprendido entre el 2014-2018 presenta una disminución durante este cuatrienio de análisis siendo el año 2014 el año donde hay un número de nacimientos altos en comparación con los años subsiguientes, las variables en la disminución son diversas, sin embargo, al finalizar este periodo hay una disminución bastante considerable en el número de nacimientos. Es necesario poner de manifiesto que la calidad de vida que ofrecen los espacios geográficos es un indicador para tener en consideración en el momento de los nacimientos. En comparación con el departamento de Cundinamarca es durante el año 2015 donde se presentan mayor número de nacimientos en relación con los demás años de este periodo.

Grafica 12. Tendencia de nacimientos Fusagasugá 2014-2018

Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

Es necesario poner de manifiesto que la calidad de vida que ofrecen los espacios geográficos es un indicador para tener en consideración en el momento de los nacimientos. En comparación con el departamento de Cundinamarca es durante el año 2015 donde se presentan mayor número de nacimientos en relación con los demás años de este periodo.

Grafica 13. Tendencia de nacimientos Cundinamarca 2014-2018.

Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

Como se mencionaba anteriormente los registros vitales permiten tener una aproximación estadística sobre las dinámicas de cambio poblaciones en este caso para el municipio de Fusagasugá que le permiten al observatorio hacer un análisis comparativo de los patrones de natalidad y ser comparados en este caso con el departamento de Cundinamarca. De la misma manera la información demográfica es fundamental para la planeación, seguimiento y evaluación de los programas y proyectos orientados en este caso al sector salud para el desarrollo de la población tanto a nivel regional como local.

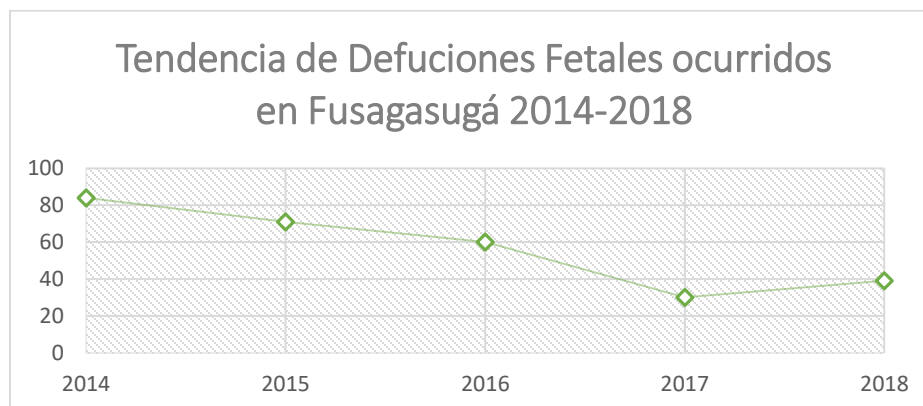
Para el caso de las defunciones según la información suministrada por el DANE durante el periodo 2014-2018 se presentó un notable comportamiento en la disminución de las defunciones para el caso de Fusagasugá desde el 2014 hasta el año 2018, en casi un 0,2% y 0,3% en estos cuatro años.

Tabla 9. Tendencia de defunciones 2014-2018

	Tendencia de Defunciones Fetales ocurridos en el periodo 2014-2018				
	2014	2015	2016	2017	2018
Cundinamarca	2,904	2,978	2,752	2,260	2,345
Fusagasugá	84	71	60	30	39

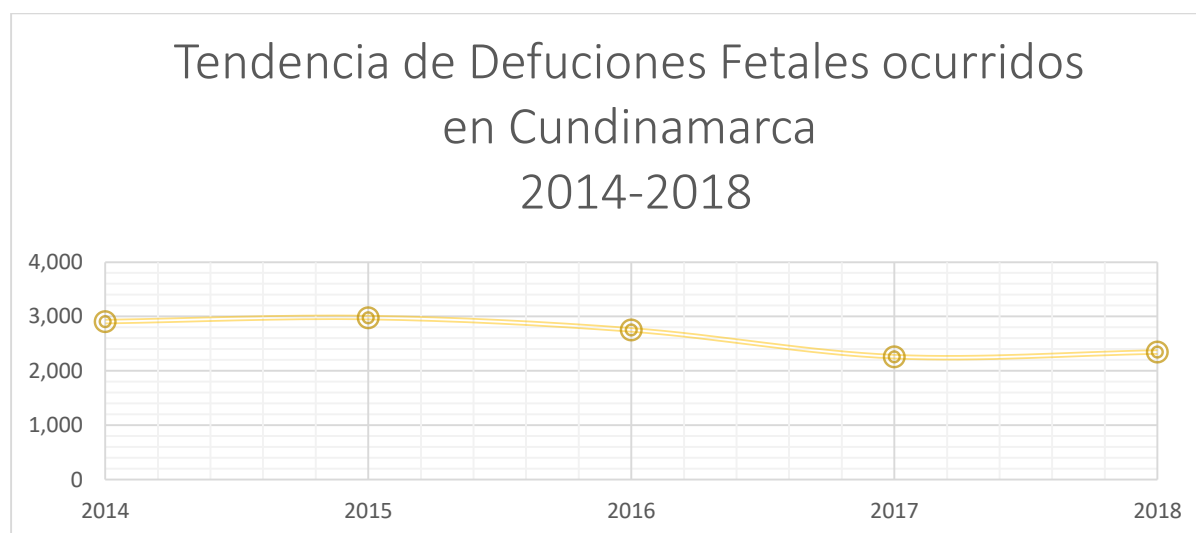
Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

Grafica 14. Tendencia de defunciones Fusagasugá 2014-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

Grafica 15. Tendencia de defunciones Cundinamarca 2014-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

De acuerdo con lo reportado por el DANE en los cuatro años del periodo comprendido entre el 2014-2018 se evidencia una reducción bastante notable en el número de defunciones reportadas para el municipio de Fusagasugá. Los datos presentados tanto para el departamento como para el municipio se encuentran en la base de datos de del DANE y a partir de ellos se elaboró la

tendencia tanto de nacimientos como de defunciones. Para el observatorio es necesario mostrar estos datos en la plataforma con el fin que puedan ser utilizados en diversos análisis para posteriores estudios.

Capítulo IV

Prototipo de página web como observatorio del sector salud, educación y empleo en la ciudad de Fusagasugá.

4.1. Generalidades del diseño e implementación

La herramienta para poder realizar este observatorio tipo prototipo web se denomina como Jimdo. Es un creador de páginas web, con un sistema de gestión de contenido CMS propio, denominado (what you see is what you get), que se traduce como lo que ves, es lo que tienes. Esta plataforma realiza la facilidad de acceso y de manejo para que cualquier persona pueda usarla, aún sin conocimientos de programación, con edición de HTML para mejorar su aspecto y su entorno.

Jimdo utiliza inteligencia artificial (AI), para que el usuario pueda tener un sitio web personalizado, flexible en algunos de sus módulos. Esta herramienta tiene una versión gratuita para reconocer su entorno y dos opciones de pago como JimdoBuisiness y JimdoPro. Algunas de sus funciones básicas son edición de textos en bloques, formularios para recolección de datos, Galería de imágenes, Google Maps, Tienda en línea, enlaces a redes sociales y algunas plantillas optimizadas para dispositivos móviles.

Es apreciable que este medio nos permite diseñar, crear e implementar sitios web de manera fácil y económica, por eso su versión gratuita es ideal para comenzar en el mundo de los negocios digitales. Por ahora en este observatorio virtual se maneja con un hospedaje gratuito y no es necesario contratar servicios de hosting ya que será un prototipo.



Ilustración 2. Logo corporativo herramienta Jimdo

4.2. Requerimientos de acceso

1. Contar conexión estable a internet de su proveedor contratado.
2. Disponer de un ordenador de escritorio o portátil.
3. Tener instalado un navegador de internet de su preferencia.

4.3. Requisitos de hardware y software mínimos o disponibles

- ✓ Procesador de: 1.5 Ghz
- ✓ Memoria RAM: 512 MB
- ✓ Disco Duro: 20 GB
- ✓ Sistema operativo: XP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10.
- ✓ Navegador: Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer.

4.4. Requerimientos del recurso tecnológico

Este prototipo tiene el acceso y la facilidad de ser un entorno responsive, es decir que es adaptable a cualquier tipo de dispositivo para su previa visualización y navegación permitiendo una correcta visualización y mejor experiencia de usuario. Puede acceder a visualizar este prototipo web mediante un dispositivo móvil Smartphone con sistema operativo Aios, Android, Tablet o iPad, u ordenador de escritorio / portátil.

4.5. Objetivos del prototipo web

Visualizar un entorno amigable a los usuarios que deseen consultar información del Observatorio acerca de las variables de estudio: Salud, educación o empleo de la ciudad de Fusagasugá que permita la toma de decisiones y así mismo tener un acercamiento a información verídica para su debido análisis.

4.6. Usuarios

En este prototipo se tendrá destinado dos tipos de usuarios.

- **Administrador:** Que tiene como función ingresar por medio de un login (solicitando usuario y su respectiva contraseña) el cual tendrá acceso a modificar todo tipo de información, texto imágenes, documentos, tableros, gráficas y demás datos para poder mostrarlos actualizados una vez sean verificados ante las entidades de cada sector como salud, educación y empleo.
- **Visitantes u Observadores:** Su función es poder visualizar, consultar e indagar la información.

4.7. Entorno de la plataforma

Menú de Navegación

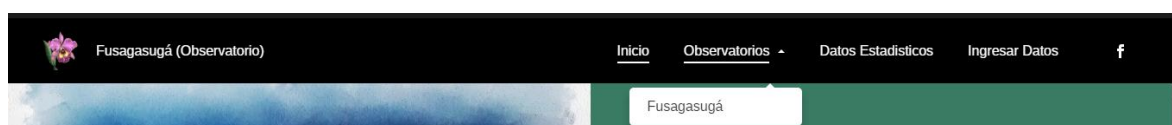


Ilustración 3. Menú de navegación

- **Inicio:** Se describe el inicio del prototipo el cual da la bienvenida a los usuarios, con una breve descripción de lo que va a encontrar en este sitio web. También encontrará una ubicación con una breve reseña de la ciudad de Fusagasugá.
- **Observatorio Fusagasugá:** En esta pestaña se encuentra los tres sectores que van a encontrar en el observatorio que son: Salud, educación y empleo donde cada ítem tendrá su direccionamiento a cada tema.
- **Datos estadísticos:** El usuario podrá visualizar la información de estos tres sectores por medio de gráficas del tema a tratar. Podrá verlo de manera gráfica en diagramas.
- **Ingreso de Datos:** Si desea el usuario final podrá dejar sus datos básicos para tener contacto más adelante de información que desee o sugerencias que se requieran.

4.8 Ingreso al Observatorio

El usuario debe acceder al siguiente link para ingresar al observatorio virtual el cual no requiere ningún login. El login solamente hace parte de la persona que administra el sitio web.

Url: <https://fusagasuga-observatorio-urbano.jimdosite.com/>

4.9.Navegación del observatorio virtual

Pestaña de inicio



Ilustración 4. Banner página de inicio

¿Que encontraras aqui?

En este observatorio del municipio de Fusagasugá vas a tener un acercamiento analítico a la información correspondiente a los indicadores en los sectores de empleo, salud y educación del municipio de Fusagasugá durante los periodos 2014-2018. El análisis de la información tiene como fundamento principal configurar un observatorio social que permita centralizar la información de los indicadores que corresponden a estos tres sectores.



Conocer más

Ilustración 5. Referencia del observatorio.

¿Conoces Fusagasugá?

El Municipio de Fusagasugá se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca en la región del Sumapaz y es la capital de la provincia del Sumapaz. Cuenta con una superficie de 239 Km², el promedio de altura es de 1.728 msnm y se extiende a una altura 1.033 msnm al sur del Municipio (Secretaría de agricultura y medio ambiente, 2016, p.7).

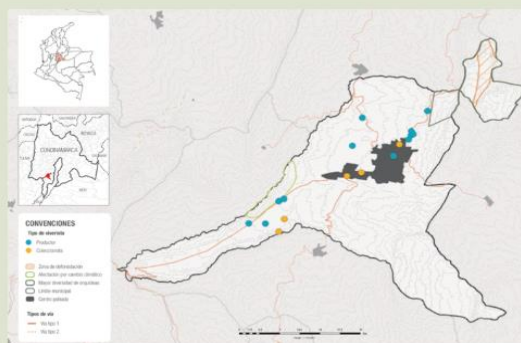


Ilustración 6. Reseña de Fusagasugá y mapa

4.10. Pestaña de Observatorio y despliegue de pestaña Fusagasugá.

Encontramos una bienvenida con una descripción breve de cada sector como salud, educación y empleo. En cada sector nos va a dirigir al tema que se requiere revisar por medio de un botón direccionable.



Ilustración 7. Pestaña de observatorio



Ilustración 8. Sectores del observatorio

4.11. Pestaña despliegue “Fusagasugá”

En este ítem se da a conocer información a nivel nacional de la normatividad ligada a cada sector, también como leyes, políticas y demás documentación necesaria para que las personas estén enteradas de las medidas adoptadas en Colombia.

Sector de la Salud



Ilustración 9. Sector salud enlaces

Sector de la Educación



Ilustración 11. Sector Educación enlaces

Sector del Empleo



Ilustración 10. Sector empleo enlaces

4.12. Pestaña de datos estadísticos

En este prototipo es de importancia aclarar que la herramienta no nos permite visualizar la información de manera de tablas ya que es una función que requiere realizar pago y por ello no se puede adjuntar los archivos de manera CVS o Excel o cualquier tipo de archivo de base de datos, pero si deseamos implementar esta función se puede realizar y partir de información recopilada por medio de una base de datos filtrada y configurada para ser visualizada y observada de manera gráfica la información de manera fácil y práctica.



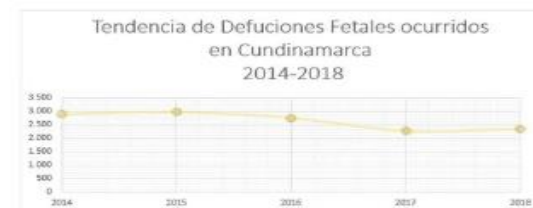
Tendencia de nacimientos Fusagasugá 2014-2018. Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE



Tendencia de defunciones Fusagasugá 2014-2018. Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE



Tendencia de nacimientos Cundinamarca 2014-2018. Fuente: elaboración propia a partir de datos del DANE

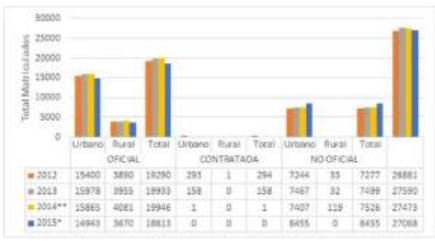


Tendencia de defunciones Cundinamarca 2014-2018. Fuente:Elaboración propia a partir de datos del DANE

Ilustración 12. Datos Estadísticos salud



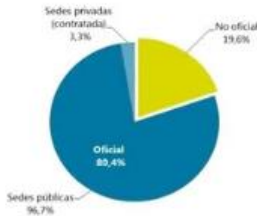
Porcentaje de cobertura de matriculados a nivel local 2010-2017. Elaboración propia a partir de datos suministrados por el SIMAT (2019).



Alumnos matriculados en el municipio de Fusagasugá 2012-2015. Informe de Gestión Plan de desarrollo Fusagasugá Contigo con Todo 2015.

Departamento	2017	2018	Variación (%)
Total nacional	10.020.294	9.916.546	-1,0
Bogotá, D.C	1.336.662	1.308.383	-2,1
Antioquia	1.255.404	1.242.423	-1,0
Valle del Cauca	823.751	811.489	-1,5
Cundinamarca	602.542	604.588	0,3
Atlántico	537.691	534.739	-0,5
Bolívar	501.502	496.947	-0,9
Santander	436.451	439.395	0,7
Córdoba	420.669	420.447	-0,1
Magdalena	355.596	360.898	1,5
Nariño	324.531	313.318	-3,5
Resto departamentos	3.425.495	3.383.919	-1,2

Alumnos Matriculados a Nivel Nacional por Departamento - Fuente: DANE, Educación formal (EDUC), 2018.



Distribución porcentual de matriculados por sector total nacional. Fuente: DANE, Educación formal (EDUC), 2018.

Ilustración 13. Datos estadísticos Educación

Año	Tasa global de participación %	Tasa de ocupación %	Tasa de desempleo %
2014	64,3%	58,3%	9,2%
2015	64,4%	59,1%	8,2%
2016	64,6%	58,8%	8,9%
2017	65,2%	59,3%	8,7%
2018	64,1%	58,3%	9,1%

Tasa global de participación, ocupación y desempleo nacional 2014-2018.

Año	Tasa de ocupación mujeres %	Tasa de ocupación hombres %
2014	57,6%	73,5%
2015	57,2%	74,4%
2016	54,5%	74,0%
2017	56,9%	73,0%
2018	55,5%	72,4%

Tasa de ocupación mujeres y hombres departamento de Cundinamarca 2014-2018.

Ilustración 14. Datos estadísticos empleo

Al final podemos visualizar si queremos estos datos de manera de gráfica en diagrama de torta o diagrama de barras para mejor comprensión de la información. Cabe aclarar que este es un prototipo si se desea implementar a futuro.

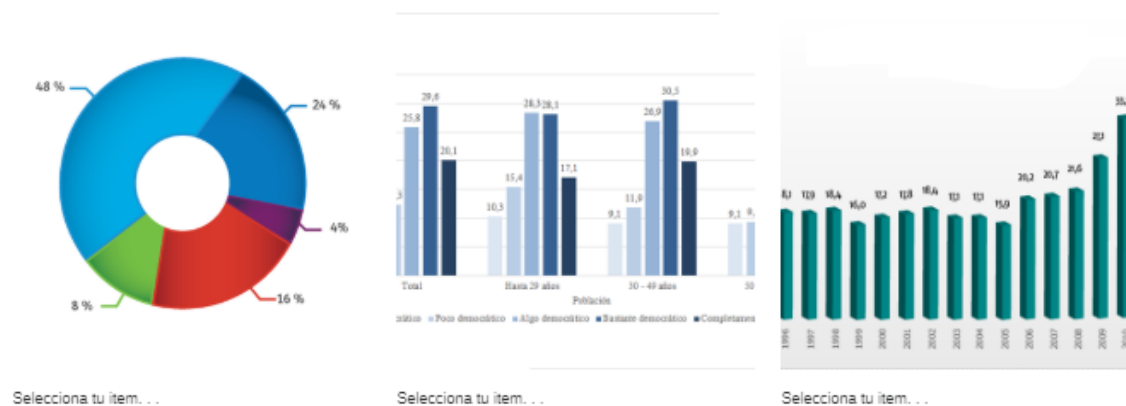


Ilustración 15. Graficas estadísticas

4.13. Pestaña Ingreso de Datos

Por medio de esta pestaña se podrá estar actualizando anualmente la información de las variables de estudio y así mismo podrá ser fuente de consulta que permita identificar la situación de las diferentes variables, generando información valiosa para la toma de decisiones en busca de generar estrategias de mejoramiento por parte del sector público.

Conclusiones

El trabajo que se presenta a través del análisis documental es un ejercicio que contribuye a mejorar las fuentes de información alrededor de los índices sectoriales para el municipio de Fusagasugá. El observatorio social como una herramienta aplicativa e instrumento de participación ciudadana permite avanzar y acercar a la ciudadanía a procesos de gobernabilidad y de construcción de políticas públicas en el ámbito local. El desarrollo de las políticas públicas debe estar supeditado por la participación de la sociedad civil desde diversos ámbitos y uno de ellos es el acercamiento de las relaciones gobierno y ciudadanía, a través de la construcción de planes de mejoramiento en los diversos sectores que le permitan a la sociedad tener una calidad de vida con dinámicas en las que se incluya la justicia social (Ziccardi, 2004).

La articulación y circulación de la información como herramienta para la toma de decisiones, es de vital importancia para que diversos grupos poblacionales tenga la capacidad de generar diversos tipos de análisis que permitan una contribución al desarrollo de nuevas formas de crear política pública desde aspectos cotidianos y de forma muy clara, es así que este ejercicio de investigación aplicativa a través del observatorio puede ser una herramienta de consulta para la construcción de propuestas académicas que influyan en los sectores de la administración pública y en el análisis de los índices sectoriales para el municipio de Fusagasugá y la región.

El municipio de Fusagasugá tiene un reto muy enorme en la construcción y ejecución de políticas públicas participativas, si bien se ha hecho un esfuerzo en la recopilación de información que permita a la ciudadanía tener información sobre los planes de desarrollo ejecutados en el municipio, hace falta una organización de la información estadística en cada uno de los sectores que permitan tener claridad sobre cuáles son las necesidades urgentes para cada

sector y de esta manera vislumbrar la manera en la que la población se hace participe dentro de las políticas públicas.

Una de las consideraciones finales que presenta el análisis a través de la articulación de la categorías en los diferentes sectores es la articulación de proyectos entre los sectores salud, educación y empleo a través de la construcción de programas específicos y de infraestructura adecuada que fortalezca las potencialidades del municipio, en este caso desde el sector educación se propone la apertura de programas de educación superior para el sector salud que permitan un adecuado desarrollo a través de este sector, ya que el municipio solo cuenta con un hospital y una clínica. Esto permitirá a futuro tener un desarrollo de los tres sectores conjuntamente con una infraestructura que le permitirá no solo al municipio la mejora en la calidad de vida sino a la provincia y la región.

El trabajo analítico que acá se presenta puede dirimir en una prueba piloto que funcione para la carga y análisis documental en el observatorio no solo para los indicadores sectoriales en salud, educación y empleo, si no para los diferentes sectores de interés que les permitan a diversos actores generar participación ciudadana desde diferentes campos de acción e interdisciplinarios. Es así que una herramienta como la plataforma digital propuesta para el funcionamiento del observatorio se convierte en un nodo que centraliza diversos tipos de información y de caracterización para la administración pública.

Bibliografía

- Abramo, L., & Valenzuela, M. E. (2006). Inserción laboral y brechas de equidad de género en América Latina. Trabajo decente y equidad de género en América Latina, 29.
- Bernal-Acevedo, O., & Forero-Camacho, J. C. (2011). Sistemas de información en el sector salud en Colombia. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 10(21), 85-100.
- Briceño-León, R. (2000). Bienestar, salud pública y cambio social. En Briceño León, R., De Souza, M, y Coimbra, C. (Coords.). Salud y equidad: una mirada desde las ciencias sociales (pp. 15-24). Río de Janeiro: Editora Fiocruz.
- Bilbao-Osorio, B., Browne, C., Corrigan, G., Crotti, R., Di Battista, A., Hanouz, M. D., ... & Serin, C. (2014). The Global Competitiveness Report 2014-2015. In World Economic Forum, Geneva.
- Carmona L, Rozo C, Mogollón A. (2005). La salud y la promoción de la salud: una aproximación a su desarrollo histórico y social. Revista Ciencias de la Salud, 3, 6277.
- Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2018. Bogotá (2019).
- Casas, E. (2009). Representación política y participación ciudadana en las democracias. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 51(205), 59-76.
- Crespo, P., De Rham, P., & Gonzales, G. (2007). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones (No. CIDAB-HT421-S4r-3). Secretaría Técnica ASOCAM-Intercooperation.
- Enjunto, Natividad, 2008, “Razón de ser de los observatorios”, Jornada Observando observatorios: ¿nuevos agentes en el tercer sector?, <http://blog.plataformavoluntariado.org/category/general/actualidad-pve/observatorio-del-voluntariado/page/2/>
- Escolar, C. (2009). Políticas públicas y memoria. Los observatorios de derechos humanos. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 19(2), 35-50.
- Forero, J., & Ezpeleta, S. (2007). Las brechas entre el campo y la ciudad en Colombia 1990-2003, y propuestas para reducirlas. Bogotá: CEPAL.

- Frausto, Oscar, Thomas Martínez y Berenice González Matú, 2008, “Observatorios e indicadores de violencia social y de género”, *Revista Digital Universitaria*, vol. 9, núm. 7, julio, UNAM, www.revista.unam.mx/vol.9/num7/art44/int44.htm
- González, A. J., & Marulanda, A. E. (1990). *Historias de Frontera Colonización y guerras en el Sumapaz* (cinep ed.). Bogotá, Colombia: Presencia.
- Guerrero, R., Gallego, A. I., Becerril-Montekio, V., & Vásquez, J. (2011). Sistema de salud de Colombia. *Salud pública de México*, 53, s144-s155.
- Haesbaert. Rogério. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad*, Siglo XXI editores, México D.F.
- Helg, A. (2005). *La educación en Colombia 1918-1957*. Bogotá: Plaza Janés.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), 2006, *Observatorio-IICA*, www.iica.org.py/observatorio.
- Informe de Gestión Plan de desarrollo Fusagasugá Contigo con Todo, 2015
- Marcial, N. A. (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, 9(47), 5-17.
- Marco estratégico 2015-Ministerio de Educación Nacional, 2015
- Miguen, José E. (2004) *Democracia Práctica*. EMECE, Buenos Aires.
- Murad R. R. (2003). *Estudios sobre la distribución espacial de la población en Colombia*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Nariño, Cristina. (2018) *Sistematización de experiencias: Semillero de Investigación Observatorio de Infancia y Juventud del Sumapaz*. (Tesis de grado).
- Nogueira, R. M. (2010). La coherencia y la coordinación de las políticas públicas: Aspectos conceptuales y experiencias. *Los desafíos de la coordinación y la integralidad de las políticas y gestión pública en América Latina*, 13-46.
- Ocampo, J. A. (2014). *Misión para la transformación del campo: Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo*. Departamento Nacional de Planeación -DNP, Bogotá.

- Patiño Millán, C. (2013). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. Obtenido: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FdkDSxDARcJ:virtual.udistrital.edu.co/catedra/Download.php%3Ffile%3DApuntes_para_una_historia_de_la_educacin_en_Colombia.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Parra Sandoval, R. (1996). Escuela y Modernidad en Colombia ESCUELA RURAL. Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Perfetti, M. (2003). Estudio Sobre La Educación Para La Población Rural En Colombia. Obtenido de http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 – Todos por un nuevo país, 2015
- Rey, G. (2003). Ver desde la ciudadanía. Observatorios y veedurías de medios de comunicación en América Latina. Revista probidad, 24, 1-9.
- Rivillas, Juan Carlos (2016). Observatorios Nacionales en Salud (ROSS): oportunidades para el monitoreo de la salud ambiental en Colombia. Grupo de Gestión de Conocimiento y Fuentes de Información Dirección de Epidemiología y Demografía Bogotá, febrero de 2016.
- Rozo, Daniel., y Montoya, F (2016) Caracterización socioeconómica de la región del Sumapaz - Municipios de Arbeláez, Fusagasugá y Pasca. (Tesis de grado).
- Riveros, M. (2010). Género Y Lugar Estudio de caso en la vereda Santa Lucía, Municipio de Cabrera, Región del S. Bogotá: Universidad Nacional De Colombia.
- Rivillas, J. C., Ivo, J., Montaña Caicedo, C. M., & Cuéllar Segura, M. L. (2013). Registros, observatorios y sistemas de seguimiento en salud en Colombia: orientación de políticas basadas en la evidencia y gestión del conocimiento. Monitor estratégico, 4, 56-62.
- Secretaria de Agricultura y Medio Ambiente (2016), Plan de emergencia y contingencia temporada de lluvias y posible fenómeno de la niña 2016-2018. Recuperado en: http://www.fusagasugacundinamarca.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Documents/PLAN_DE_EMERGENCIA_Y_CONTINGENCIA_temporada_de_lluvias_y_posible_fenomeno_de_la_ni%C3%B1a_2016.pdf

Triana Ramírez, A. N. (2010). Escuelas Normal Rural, Agropecuaria y de Campesinas en Colombia:1934-1974. (D. E. Arango, Ed.) Revista Historia de la Educación Colombiana (13).

Ziccardi, A. (2004). Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Instituto Nacional de Desarrollo Social/Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.